ISTITUTO COMPRENSIVO DI VIA MARSALA

Voghera



LA NOSTRA SEZIONE "PRIMAVERA"



Presso la scuola dell'infanzia di Pontevecchio è in atto da anni un'apprezzata esperienza scolastica **la Sezione Primavera.**
In particolare la nostra scuola mette al centro del proprio universo educativo l'infanzia. Il bambino diventa il protagonista della propria crescita.
La"Sezione Primavera" è prevista per accogliere e offrire ai bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi, percorsi educativi didattici finalizzati alla formazione globale dei piccoli.
Questo riconoscimento del valore del bambino ha comportato un arricchimento di competenze e un maggior impegno di tutti gli operatori della scuola che consentono di realizzare il miglior *ambiente educativo e di apprendimento*.

La Sezione "PRIMAVERA" dispone di spazi propri, organizzati in angoli di lavoro e atelier, e spazi comuni all'interno della scuola.

PLURALITA' DEI DOCENTI

La sezione è coordinata da due insegnanti che operano e programmano in sintonia sia nella propria sezione sia con le colleghe delle sezioni della Scuola dell'Infanzia.



Il personale altamente qualificato si prenderà cura dei vostri piccoli e li accompagnerà in un percorso educativo di crescita, attraverso la strutturazione di giochi di manipolazione, attività artistiche, gioco euristico, laboratori e molte altre fantastiche esperienze educative che arricchiranno le giornate dei vostri bambini!

LA STRUTTURA DELL'EDIFICIO SCOLASTICO

L'edificio scolastico offre spazi adeguati alle attività che vi si svolgono: ci sono **aule per attività specifiche e di gruppo, ampio salone per attività motoria, aula video, multimediale, ampio giardino interno, ampio refettorio, aula di pittura**

LA SCUOLA COME AMBIENTE EDUCATIVO E DI APPRENDIMENTO

L'attività svolta nella sezione "PRIMAVERA" è interamente dedicata a sviluppare nei vari campi di esperienza il potenziale cognitivo, affettivo, emotivo, relazionale e sociale di ciascun bambino con proposte culturali flessibili e aperte all'interno di un contesto di apprendimento positivo e sereno.

Dal punto di vista pedagogico, il nido offre al bambino ambienti ricchi, occasioni di esplorazione e di espressione attraverso molteplici linguaggi: grafici, pittorici, manipolativi e quelli del corpo legati al movimento.

Il gioco ha un ruolo importante in tutto il percorso didattico: gioco che può essere libero o guidato. Attraverso il gioco si instaurano dinamiche relazionali, si apprendono vocaboli, si comincia a percepire che ci sono regole da rispettare. Tutto può essere gioco: l'impronta della propria mano o del proprio piede, cercare il colore del cielo, osservare immagini, libri, foglie, frutti, il prato e gli animali che vi si trovano, effettuare percorsi a piedi o in triciclo, colorare figure…. La progettazione dei vari interventi educativi, svolta con l'impegno personale dal corpo insegnante, deve essere effettuata in modo collegiale e coordinata nelle attività educative.

La scuola persegue le seguenti finalità:

- MATURAZIONE DELL'IDENTITA'
- CONQUISTA DELL'AUTONOMIA
- SVILUPPO DELLA COMPETENZA
- SVILUPPO DELLA CITTADINANZA





OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- **Il sé e l'altro (fiducia in se stessi -relazione con gli altri)**
- **Il corpo in movimento**
  (identità, autonomia, salute)
- **Linguaggi, creatività, espressione**
  (gestualità, arte, musica, multimedialità)
- **I discorsi e le parole**
  (comunicazione, lingua, cultura)
- **La conoscenza del mondo**
  (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

Gli obiettivi rappresentano traguardi importanti e significativi per la maturazione del bambino. Attraverso l'azione degli educatori e le attività didattico/educative, questi obiettivi formativi si traducono in competenze. Un bambino competente è in grado di dare risposte adeguate nelle situazioni dando il meglio di sé.

Dunque i bambini verranno accompagnati ad acquisire le seguenti competenze:
• conoscere sé stessi e rafforzare la propria identità e autonomia;
• sviluppare le proprie potenzialità;
• vivere relazioni significative ed esperienze condivise con adulti e bambini;
• arricchirsi della differenza dell'altro;
• interagire, rispettare e stabilire una relazione affettiva con bambini con caratteristiche fisiche, psichiche, sociali, culturali, religiose, etniche diverse dalle proprie;
• imparare secondo i propri tempi, bisogni e modalità, per ampliare la spinta motivazionale all'apprendimento;
• iniziare a dare significato e ordine alle conoscenze acquisite: esplorare, osservare, mettere in relazione, confrontare, ragionare, riflettere, raccontare, rappresentare, progettare, discutere su esperienze reali e fantastiche;
• mettersi in contatto con i propri bisogni e poterli esprimere;
• prendere coscienza e consapevolezza del proprio corpo, usare il corpo per conoscere comunicare, esprimersi e relazionarsi;
• imparare ad affrontare le conflittualità;
• collaborare e cooperare perseguendo un obiettivo comune.

Si è orientati a scegliere come modello programmatico della sezione primavera quello per sfondo integratore, ossia una struttura organizzativa e didattica strettamente legata alle esperienze vissute dai bambini per aiutarli a conferire significati alle loro esperienze. Lo sfondo favorisce la costruzione di metacontesti che permettono di connettere dimensione affettiva e cognitiva, aspetti relazionali e competenze dei linguaggi, momenti fantastici e percezione realistiche.

La programmazione elaborata con la procedura dello sfondo pone attenzione sia agli aspetti istituzionali-organizzativi, sia agli aspetti narrativo-fantastici, per dare pertinenza, unitarietà e coerenza alle proposte didattiche e all'intero curricolo. Lo sfondo integratore si caratterizza come contenitore di esperienze di apprendimenti, all'interno del quale gli spazi didattici, i tempi della giornata, le relazioni interpersonali sono organizzate per la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze del bambino. Lo sfondo integratore è caratterizzato da una trama narrativa fantastica o realistica nella quale i bambini trovano prima di tutto motivazione e spinta gioiosa per dare coerenza e significato a esperienze e conoscenze, e dunque alla progettazione didattica.

Verranno attuati privilegiando la metodologia del gioco i seguenti ***Progetti***:

- ***Progetto accoglienza***

- ***Progetto Continuità con la Scuola dell'Infanzia***
- ***Progetto lettura e Lingua***
- ***Progetto Educazione Ambientale***
- ***Progetto Laboratorio, grafico-pittorico-manipolativo-creativo***
- ***Progetto Genitori***
- ***Progetto Informatica***
- ***Progetto Salute***
- ***Progetto Attività Motoria***
- ***Progetto Educazione Musicale***
- ***Progetto Lingua Inglese***

LA LINGUA INGLESE



La scuola valorizza la dimensione europea dell'educazione.
Nella **sezione Primavera** è impartito settimanalmente l'insegnamento della Lingua inglese con un docente esperto.

LA CONTINUITA' EDUCATIVA – DIDATTICA

Il percorso di continuità sezione Primavera-scuola dell'Infanzia ha lo scopo di garantire, attraverso attività educative-didattiche comuni, il passaggio graduale dei bambini da un ordine di scuola all'altro. In questo modo i bambini possono fare esperienza di luoghi, tempi e spazi della Scuola dell'infanzia, prevenendo eventuali difficoltà che possono derivare da un'eccessiva discontinuità negli atteggiamenti educativi e nel curricolo didattico-disciplinare. Attraverso l'esperienza concreta di attività condivise, i due gruppi di bambini possono incontrarsi dando significato, nello scambio reciproco, ai vissuti, alle emozioni ma 12 anche al racconto dei traguardi acquisiti e delle nuove sfide che il tema del cambiamento presenta. La continuità si realizza anche come condivisione tra gli adulti coinvolti nel processo educativo, attraverso lo scambio di informazioni sul bambino, utilizzando specifici strumenti (schede di passaggio).

LA PARTECIPAZIONE DEI GENITORI

I genitori possono dare il loro contributo determinando quel clima d'intesa collaborativa che può rafforzare il lavoro degli insegnanti, dare valore alle esperienze del bambino e consentire la costruzione personale del sapere.

TEMPO SCUOLA



- La settimana scolastica risulta così organizzata :
-
- dal LUNEDI' al VENERDI'
- dalle 8,30 alle 16,30

I SERVIZI COMPLEMENTARI
A RICHIESTA DEGLI INTERESSATI

nell'ambito della scuola è possibile usufruire del seguente servizio:

PRE-SCUOLA 7,30 – 8,30
POST-SCUOLA 16,30 – 17,30
MENSA Da iscriversi presso la Pubblica istruzione del Comune di Voghera.

COSTI

Giornata intera (8.30-16.30) € 300,00
Turno antimeridiano (8.30-12.30) € 160,00
Costo pre-scuola (7.30-8.30) € 50,00

UFFICI AMMINISTRATIVI

DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ
- dalle ore 8.15 alle ore 9.15
- dalle ore 15.30 alle ore 16.30

Dirigente Scolastico Dott.ssa Maria Teresa Lopez
Via Marsala n. 13 – VOGHERA

Ufficio di segreteria tel. 0383/41371
fax 0383/41598
E-Mail PVIC826009@istruzione.it
Sitoweb:
www.icviamarsalavoghera.gov.i