



ISTITUTO COMPRENSIVO SANDRO PERTINI
Via Marsala 13 – 27058 Voghera (PV) Tel. 0383- 41371 C.F. 95032770182
Email: pvic826009@istruzione.it – PEC: pvic826009@pec.istruzione.it
Sito web: www.icsandropertinivoghera.edu.it – COD. UNIV. UFFICIO UF1EN



DIPARTIMENTO DI MATEMATICA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La **valutazione finale** del livello di apprendimento di un alunno è un'operazione complessa e non si può certo esaurire nel calcolo meccanico della media aritmetica delle valutazioni conseguite nelle singole prove durante il quadrimestre. Tale media, infatti, pur essendo un ottimo indicatore da cui partire, non può prescindere dall'esame dell'evoluzione del processo individuale di costruzione delle conoscenze. Inoltre, la valutazione finale è influenzata da fattori come la qualità della partecipazione alle proposte didattiche dell'insegnante, la costanza nell'impegno personale e la serietà nello svolgimento degli incarichi assegnati.

Il Dipartimento concorda di proporre varie tipologie di prove quadrimestrali:

- Prove scritte strutturate, semi-strutturate o non strutturate;
- Prove orali (brevi o articolate).

La valutazione di tutte le prove (comprese le prove comuni) sarà espressa con voti numerici interi eventualmente seguiti da cifre decimali (una sola cifra con arrotondamento per difetto o per eccesso, a seconda dei casi: ad esempio $6,24 = 6,2$; $6,26 = 6,3$).

Nella maggioranza dei casi, nelle prove scritte ad ogni esercizio è assegnato un punteggio. Il punteggio totale di ogni alunno viene trasformato in percentuale e sul registro viene riportata la valutazione decimale ottenuta semplicemente spostando la virgola di un posto. Per convenzione, viene riportato sul registro il voto "4" per tutte le percentuali inferiori a quaranta.

Nel corso dell'anno saranno proposte tre prove comuni organizzate per classi parallele: una prova d'ingresso, una prova intermedia, una prova finale.

Dopo le tabelle contenenti la corrispondenza fra voto e competenze sia per matematica che per scienze, sono indicate le modalità di somministrazione, valutazione, restituzione e tabulazione delle prove comuni.

1. TABELLA CORRISPONDENZA VOTO-COMPETENZE

MATEMATICA

10	<ul style="list-style-type: none">○ Conosce in modo approfondito e sicuro i contenuti (proprietà e procedure),○ Calcola in modo veloce, sicuro e consapevole○ Utilizza in modo corretto e consapevole le formule geometriche e le unità di misura○ Costruisce e interpreta autonomamente rappresentazioni grafiche di vario genere○ Espone le proprie conoscenze in modo chiaro, corretto, rigoroso e personale○ Elabora strategie risolutive in modo corretto e originale
9	<ul style="list-style-type: none">○ Conosce in modo articolato i contenuti○ Calcola in modo veloce, sicuro e consapevole○ Utilizza in modo corretto e consapevole le formule geometriche e le unità di misura○ Costruisce e interpreta autonomamente rappresentazioni grafiche di vario genere○ Espone le proprie conoscenze in modo chiaro, corretto e rigoroso○ Elabora strategie risolutive con padronanza
8	<ul style="list-style-type: none">○ Conosce in modo sicuro i contenuti○ Calcola in modo veloce e sicuro○ Utilizza in modo corretto le formule geometriche e le unità di misura○ Costruisce e interpreta rappresentazioni grafiche di vario genere○ Espone le proprie conoscenze in modo chiaro e corretto○ Elabora strategie risolutive corrette e pertinenti
7	<ul style="list-style-type: none">○ Conosce in modo discreto i contenuti fondamentali○ Calcola con discreta competenza in casi non complessi○ Utilizza in modo sostanzialmente corretto le formule geometriche e le unità di misura○ Costruisce e interpreta rappresentazioni grafiche di vario genere○ Espone le proprie conoscenze in modo chiaro
6	<ul style="list-style-type: none">○ Conosce in modo essenziale i contenuti di base○ Calcola senza commettere errori significativi○ Applica in contesti semplici le formule geometriche dirette○ Costruisce e interpreta semplici rappresentazioni grafiche○ Espone i contenuti di base con linguaggio sostanzialmente corretto
5	<ul style="list-style-type: none">○ Conosce in modo superficiale i contenuti di base○ Ha sviluppato competenze parziali nel calcolo○ Memorizza alcune formule geometriche dirette○ Costruisce semplici rappresentazioni grafiche○ Espone i contenuti di base con linguaggio impreciso
4	<ul style="list-style-type: none">○ Conosce in modo superficiale alcuni contenuti di base○ Calcola commettendo molti errori○ Non memorizza tutte le formule geometriche○ Costruisce con difficoltà semplici rappresentazioni grafiche○ Espone i contenuti di base con linguaggio confuso e disorganizzato

2. TABELLA CORRISPONDENZA VOTO-COMPETENZE

SCIENZE

10	<ul style="list-style-type: none">○ Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti e li sa elaborare con sicurezza in modo personale e critico○ Conosce e usa i termini specifici in modo chiaro, preciso e appropriato anche in contesti nuovi○ Analizza, comprende e ordina prontamente e in modo dettagliato le fasi di un fenomeno o di un esperimento○ È in grado di formulare ipotesi relativamente a un fenomeno naturale osservato
9	<ul style="list-style-type: none">○ Dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti○ Conosce e usa i termini specifici in modo chiaro, preciso e appropriato○ Analizza, comprende e ordina in modo dettagliato le fasi di un fenomeno o di un esperimento
8	<ul style="list-style-type: none">○ Dimostra un'approfondita conoscenza dei contenuti○ Usa i termini specifici in modo chiaro e corretto○ Analizza, comprende e ordina in modo corretto le fasi di un fenomeno o di un esperimento
7	<ul style="list-style-type: none">○ Dimostra una buona conoscenza dei contenuti○ Usa i termini specifici in modo sufficientemente chiaro e quasi sempre corretto○ Comprende le fasi di un fenomeno
6	<ul style="list-style-type: none">○ Dimostra una essenziale conoscenza dei contenuti○ Usa i termini specifici in modo sufficientemente corretto○ Comprende le fasi essenziali di un fenomeno
5	<ul style="list-style-type: none">○ Dimostra una modesta conoscenza dei contenuti○ Usa i termini specifici in modo confuso e scorretto○ Comprende in modo confuso o scarso le fasi di un fenomeno
4	<ul style="list-style-type: none">○ Dimostra una conoscenza dei contenuti molto scarsa e lacunosa○ Non sa usare i termini specifici○ Non comprende le fasi di un fenomeno

3. PROVE COMUNI – COMPETENZE INIZIALI – COMPETENZE INTERMEDIE– COMPETENZE FINALI

Tempi e modalità

Le prove comuni – competenze iniziali sono somministrate agli alunni all'inizio dell'anno scolastico non appena terminate le attività di accoglienza.

Le prove comuni – competenze intermedie vengono somministrate agli alunni a inizio secondo quadrimestre (febbraio).

Le prove comuni – competenze finali vengono somministrate agli alunni verso la fine del II° quadrimestre (maggio).

Per gli alunni che presentano disabilità o disturbi specifici d'apprendimento tale somministrazione verrà adattata in base alle indicazioni emerse all'interno dei Dipartimenti disciplinari afferenti alle singole discipline, a seguito di un confronto con i docenti di Sostegno.

Tipologia delle prove

MATEMATICA: le prove comuni sono prove semi-strutturate che prevedono prevalentemente esercizi sul modello Invalsi.

Restituzione dei risultati

Gli esiti delle prove comuni – competenze iniziali, per le classi prime, non rientrano nel calcolo della media in vista della rilevazione degli apprendimenti del I° quadrimestre, mentre vi rientrano per le classi seconde e terze.

Gli esiti delle prove comuni – competenze intermedie rientrano nel calcolo della media in vista della rilevazione degli apprendimenti del 2° quadrimestre.

Gli esiti delle prove comuni – competenze finali rientrano nel calcolo della media in vista della rilevazione degli apprendimenti del 2° quadrimestre.

Per tutte le classi verranno indicate le percentuali ottenute da ogni alunno nella prova. I risultati saranno riportati sul registro del docente.

Le prove vengono restituite agli alunni, esaminate e corrette in classe. Ai genitori verrà comunicata per iscritto la percentuale ottenuta. Le prove saranno conservate nel plesso scolastico in appositi contenitori e potranno essere visionate dai genitori in qualunque momento.

Tabulazione delle prove

Ad ogni esercizio viene assegnato un punteggio proporzionato alle difficoltà presenti. Il totale dei punti ottenuti in una prova da un alunno viene trasformato in percentuale e riportato sul registro in decimi non necessariamente interi (cioè per esempio 83% diventa 8,3). Il risultato numerico della prova viene accompagnato dall'indicazione del livello di competenza raggiunto dal singolo alunno.

Alunno/a	Complessivo	Livello di competenza
XXXXXXXXXX	79%	intermedio

La tabulazione degli esiti prevede sia il calcolo della media dei punti ottenuti dagli alunni di ogni classe, che il confronto fra gli esiti delle classi parallele. La media complessiva della classe è accompagnata dall'indicazione del livello globale di competenza, ovvero dal livello che risulta prevalente, in termini numerici, in quella classe.

classe	Media complessiva	Livello globale di competenza
XXXXXXXXXX	79%	intermedio

Si provvede inoltre alla tabulazione della prova per livelli di competenza (non acquisito - iniziale – base – intermedio - avanzato), indicando la percentuale di alunni che appartiene ad ogni livello.

	Competenza non acquisita (40%-54%)	Livello iniziale (55%-64%)	Livello base (65%-74%)	Livello intermedio (75%-87%)	Livello avanzato (88%-100%)
Classe 1^					
Classe 2^					
Classe 3^					

Il punteggio delle prove degli alunni DVA non viene tabulato se la prova ad essi somministrata non è confrontabile nel suo complesso con la prova della classe.

Nei casi di percentuali inferiori al 40%, il Dipartimento di Matematica ha deciso di riportare convenzionalmente sul registro il voto 4 coerentemente con le indicazioni del PTOF e del curricolo verticale. In tal caso, si aggiungerà una nota che segnali le gravi difficoltà riscontrate nella prova.

Ogni docente consegnerà i dati al professore referente del Dipartimento di Matematica che provvederà a fornire l'analisi dei diversi livelli di competenza.

Socializzazione dei risultati

I risultati delle tabulazioni vengono discussi in sede di Dipartimento disciplinare, avendo cura di:

- verificare la funzionalità delle prove in base ai risultati raggiunti.
- riprogettare le attività didattiche in caso di particolari punti di debolezza emersi dal confronto con i risultati di altre classi.

Delle suddette prove, somministrate nel corso dell'anno scolastico, è prevista, a fine anno, la restituzione comparata a livello collegiale.

Per questo sarà necessario che i risultati vengano inviati, in modo chiaro e leggibile, ai docenti del Team di Valutazione/Autovalutazione, rispettando i tempi di consegna, utilizzando i modelli predisposti, le procedure e le modalità individuate, al fine di fornire dati utili per la comparazione.