



## ISTITUTO COMPRESIVO SANDRO PERTINI

Via Marsala 13 – 27058 Voghera (PV) Tel. 0383- 41371 C.F. 95032770182

Email: [pvic826009@istruzione.it](mailto:pvic826009@istruzione.it) – PEC: [pvic826009@pec.istruzione.it](mailto:pvic826009@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icsandropertinivoghera.edu.it](http://www.icsandropertinivoghera.edu.it) – COD. UNIV. UFFICIO UF1EN

### Documento sulla valutazione: Lingue Straniere

#### Dipartimento di Lingue Straniere

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale e necessario delle programmazioni didattiche, accompagna e regola l'azione didattica rispetto alle capacità e agli esiti rilevati nel gruppo classe, sostiene i processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno.

Si distinguono tre fasi fondamentali, che sottendono tre diverse funzioni:

- la valutazione iniziale o diagnostica
- la valutazione intermedia o formativa
- la valutazione finale o sommativa

È necessario tenere distinta l'azione di verifica, che comporta l'accertamento degli apprendimenti disciplinari, dall'azione di valutazione, che, a partire dagli esiti formativi registrati, considera anche i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno, in particolare:

- attenzione e partecipazione
- impegno e diligenza
- metodo di studio
- progressi effettuati
- grado di raggiungimento degli obiettivi
- comportamento

La valutazione degli apprendimenti degli alunni sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, si utilizzeranno i voti dal 4 al 10.

Si prevede un numero minimo di prove da svolgersi nell'anno scolastico, in particolare tre prove scritte e due prove orali al quadrimestre per Lingua Inglese e due prove scritte e due orali per Lingua Francese e Lingua Spagnolo. L'ascolto verrà valutato come prova orale in quanto testa un'abilità orale.

#### Modalità di accertamento degli apprendimenti scolastici

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettuerà mediante:

a) **verifiche scritte** a conclusione di ogni percorso didattico:

- **prove oggettive:** multiple choice, true/false exercises, completamento grammaticale/lessicale di frasi/testi, risposte chiuse.
- **prove semi-oggettive e soggettive:** risposte aperte a questionari, stesura di testi, messaggi, email, lettere secondo una consegna strutturata per punti. Vengono individuate due sostanziali tipologie di writing:
  - comprensione di un testo con risposte aperte
  - lettere, e-mail, articoli, brevi testi guidati

Gli esercizi saranno strutturati secondo livelli di difficoltà graduati, per permettere agli alunni di rispondere secondo le loro capacità. Prove diversificate saranno somministrate agli alunni con certificazione di disabilità o di svantaggio e in tutti i casi previsti dal team docente, dopo aver acquisito il parere favorevole delle famiglie, quando siano previste programmazioni differenziate

b) **verifiche orali:** La valutazione delle verifiche orali sarà motivata e verrà comunicata tempestivamente agli alunni, per favorire il processo di autovalutazione.

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato e al comportamento e ed è espressa con voto in decimi.

### **VALUTAZIONE ALUNNI CON DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITA' (ADHD)**

Per la valutazione degli alunni con tali deficit si terrà conto delle seguenti indicazioni:

- a) l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata;
- b) l'uso di misure dispensative e strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi graduali di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti necessaria, la possibilità dell'esonero. Si precisa che per la classe terza, l'esonero dalla prova scritta della lingua straniera, pur previsto, consente il conseguimento della qualifica e non del diploma di esame di stato. Le misure di cui sopra devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.

Le prove di verifica degli apprendimenti terranno conto delle scelte metodologiche e didattiche condivise nel PDP.

In particolare si avrà cura, secondo quanto predisposto nel Piano Didattico Personalizzato e sottoscritto dai genitori, di:

- organizzare prove scritte in più parti e in più quesiti distinti;
- valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare gli errori di distrazione e ortografia, valorizzando il prodotto e l'impegno piuttosto che la forma; Si dovrà, inoltre, considerare i fattori presenti nella diagnosi ADHD prima di procedere alla valutazione del comportamento dell'alunno.

### **VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

La legge n.170 dell'8/10/2010 stabilisce che gli alunni con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica, quindi si farà attenzione a un:

- a) uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili;
- b) uso di strumenti compensativi, che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi graduali di apprendimento, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative.

In particolare si farà attenzione a:

- Predisporre verifiche scalari (per quanto possibile)
- Programmare con l'alunno le verifiche (anche le interrogazioni devono essere programmate)
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
- Predisporre i testi già scritti e, se utile, ingrandirli. Il Font utilizzato sarà Arial 14
- Porre maggior attenzione alla valutazione delle conoscenze e delle competenze piuttosto che alla correttezza formale
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (schemi e mappe concettuali)
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Pianificare le prove di valutazione formativa
- Sostenere ed incoraggiare costantemente, dimostrando fiducia e pazienza

Per la valutazione sommativa di fine quadrimestre si terrà conto delle capacità e delle difficoltà dell'alunno, considerando i progressi manifestati rispetto alla situazione di partenza.

Si privilegerà la valorizzazione dei progressi individuali rispetto al pieno raggiungimento di un obiettivo e di uno standard previsto per il gruppo classe.

Conseguentemente, nell'espressione dei voti e/o giudizi conclusivi si farà riferimento ai seguenti criteri:

- esiti di apprendimento registrati rispetto agli standard attesi;
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio;
- progressi conseguiti rispetto alla situazione di partenza;
- impegno pieno o parziale delle potenzialità personali;
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio).

### **VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S)**

Valgono i criteri generali sopra esposti. In particolare, alla luce delle valutazioni delle competenze e conoscenze di ingresso, che hanno portato all'individuazione di un piano di studio individualizzato, si adatteranno gli obiettivi di apprendimento e i contenuti. La valutazione, quindi, potrà essere svincolata dagli standard di riferimento del gruppo classe. In ogni caso, dovrà essere collegata alla programmazione prevista per l'alunno.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:** la soglia di accettabilità è fissata al 55% degli item stabiliti dai docenti.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, si utilizzeranno i voti dal 4 al 10 e si terrà conto degli indicatori riportati nella seguente tabella:

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE Lingua Straniera (S+O)</b>		
	<b>Abilità e Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<b>10</b> Livello Avanzato (88%-100%)	<b>Comprensione Orale/Scritta:</b> Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi orali/scritti.	Rielabora in modo autonomo, dimostrando ottime capacità di collegamento, contestualizzazione e confronto.  Approfondita gestione di CON e ABI
	<b>Produzione Orale:</b> Completa, sicura e personale padronanza espressiva Pronuncia e intonazione corrette. Utilizzo autonomo di lessico, strutture e funzioni Conoscenza dettagliata e approfondita di tutti i contenuti disciplinari.  <b>Produzione Scritta:</b> Produce testi chiari, dettagliati e adeguati allo scopo, facendo un uso corretto e sicuro delle strutture grammaticali e sintattiche.  Utilizzo autonomo e corretto di lessico, strutture e funzioni	
<b>9</b> Livello avanzato (88%-100%)	<b>Comprensione Orale/Scritta</b> Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi orali/scritti.	Rielabora in modo originale dimostrando più che buone capacità di collegamento.  Completa gestione di CON e ABI -
	<b>Produzione Orale:</b> Efficace padronanza espressiva. Pronuncia e intonazione corrette. Utilizzo corretto di lessico, strutture e funzioni Conoscenza completa dei contenuti disciplinari.  <b>Produzione Scritta:</b> Produce testi chiari e adeguati allo scopo, facendo un uso corretto delle strutture grammaticali e sintattiche.  Utilizzo corretto di lessico, strutture e funzioni	
<b>8</b> Livello intermedio (75%-87%)	<b>Comprensione Orale/Scritta:</b> Comprende in modo completo dialoghi e testi orali/scritti.	Rielabora in modo organico, dimostrando buone capacità di collegamento.  Corretta gestione di CON e ABI
	<b>Produzione Orale:</b> Buona padronanza espressiva. Pronuncia e intonazione corrette Utilizzo appropriato di lessico, strutture e funzioni Buona conoscenza dei contenuti disciplinari.  <b>Produzione Scritta:</b> Produce testi chiari e adeguati allo scopo, facendo un uso quasi sempre corretto delle strutture grammaticali e sintattiche.  Utilizzo appropriato di lessico, strutture e funzioni	

<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p>Livello base (65%-74%)</p>	<p><b>Comprensione Orale/Scritta:</b> Comprende in modo adeguato dialoghi e testi orali/scritti.</p>	<p>Rielabora in modo adeguatamente organico, dimostrando discrete capacità di collegamento.</p> <p>Discreta capacità di gestione di CON e ABI</p>
	<p><b>Produzione Orale:</b> Discreta padronanza espressiva Pronuncia e intonazione abbastanza corrette. Interagisce in modo complessivamente adeguato alla situazione. Utilizzo appropriato di strutture, funzioni e lessico pur con qualche imprecisione ed esitazione. Discreta conoscenza dei contenuti disciplinari.</p> <p><b>Produzione Scritta:</b> Produce testi semplici ma adeguati allo scopo, facendo un uso globalmente corretto delle strutture grammaticali e sintattiche.</p> <p>Utilizzo appropriato di strutture, funzioni e lessico pur con qualche imprecisione. .</p>	
<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p>Livello iniziale (55%-64%)</p>	<p><b>Comprensione Orale/Scritta:</b> Comprende in modo essenziale dialoghi e testi orali/scritti.</p>	<p>Rielabora in modo adeguato ma semplice, dimostrando sufficienti capacità di collegamento.</p> <p>Sufficiente gestione di CON e ABI</p>
	<p><b>Produzione Orale/Scritta:</b> Padronanza espressiva globalmente corretta. Utilizzo semplice ed essenziale di strutture, funzioni e lessico Conoscenza sufficiente dei contenuti disciplinari.</p> <p><b>Produzione Scritta:</b> Produce testi molto semplici, ma adeguati allo scopo, facendo un uso accettabile delle strutture grammaticali e sintattiche</p> <p>Utilizzo semplice ed essenziale di strutture, funzioni e lessico</p>	
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p>Competenza non acquisita (40%-54%)</p>	<p><b>Comprensione Orale/Scritta:</b> Comprende in modo frammentario dialoghi e testi orali/scritti.</p>	<p>Rielabora in modo limitato, dimostrando capacità di collegamento non sempre sufficienti.</p> <p>Parziale gestione di CON e ABI Globale incertezza nell'organizzazione concettuale (ordine, coerenza e/o pertinenza)</p>
	<p><b>Produzione Orale:</b> Difficoltà espressiva. Utilizzo di lessico impreciso e non sempre corretto. Conoscenza poco adeguata dei contenuti disciplinari.</p> <p><b>Produzione Scritta:</b> Produce brevi testi non sempre corretti e adeguati allo scopo, facendo un uso spesso scorretto delle strutture grammaticali e sintattiche</p> <p>Utilizzo non sempre corretto e preciso di strutture, funzioni e lessico</p>	
	<p><b>Comprensione Orale/Scritta:</b></p>	

4	Comprende parzialmente dialoghi e testi orali/scritti. Grosse difficoltà nella comprensione di dialoghi e testi orali/scritti.	Rielabora in modo estremamente limitato, dimostrando insufficienti capacità di collegamento.
	<p><b>4</b></p> <p>Competenza non acquisita (40%-54%)</p> <p><b>Produzione Orale:</b> Si esprime in modo minimo e a volte incomprensibile. Carente gestione delle strutture espressive con diffusi errori sia a livello morfologico che lessicale. Lessico povero e/o improprio. Conoscenza inadeguata ed estremamente superficiale dei contenuti disciplinari.</p> <p><b>Produzione Scritta:</b> Produce frasi brevi e spesso poco adeguate allo scopo, facendo un uso scorretto e confuso delle strutture grammaticali e sintattiche. Conosce solo in minima parte e con ha gravi lacune la grammatica e le funzioni linguistiche.</p>	Carente gestione di CON e ABI. Gravi difficoltà nell'organizzazione concettuale (ordine, coerenza e/o pertinenza)

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI LINGUA STRANIERA: COMPRESIONE SCRITTA

Indicatori	Livelli di prestazione	Valutazione
Comprensione del testo	Comprensione delle domande	Punti 1 per ogni domanda compresa
	Correttezza formale	Punti 1 per ogni risposta corretta
	Rielaborazione	Punti 1 sul totale delle risposte se espresse in modo personale e rielaborato.

#### PROVE COMUNI

Considerando che la verifica e valutazione delle competenze acquisite ricoprono un ruolo fondamentale nella programmazione del percorso formativo, sono previste durante l'anno scolastico prove comuni iniziali, intermedie e finali da somministrare nelle classi parallele in ore di lezione curricolare. Il Dipartimento si attiene al Protocollo Prove Comuni Tabulate d'Istituto approvato collegialmente. Le seconde lingue, spagnolo e francese, non svolgeranno le prove di ingresso nelle classi prime e non svolgeranno la prova intermedia per le classi seconde e terze.

#### Tempi e classi

prove iniziali	entro ultima settimana di settembre	Lingua Inglese: classi: 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>	Francese/Spagnolo: classi: 2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>
prove intermedie	prima settimana di febbraio.	Lingua Inglese: classi: 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>	Francese/Spagnolo: classi: 1 <sup>^</sup>
prove finali	ultima settimana di aprile	Lingua Inglese: classi: 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>	Francese/Spagnolo: classi: 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>

#### Tipologia:

prove iniziali	Lingua Inglese: classi: 1 <sup>^</sup> <b>Strutture e lessico</b>	Lingua Inglese/Francese/Spagnolo classi: 2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> <b>Comprensione scritta con quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta.</b>
prove intermedie	Lingua Inglese classi 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> Francese/Spagnolo classi 1 <sup>^</sup> : <b>Comprensione scritta con quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta.</b>	
prove finali	Lingua Inglese/Francese/Spagnolo classi: 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> <b>Comprensione scritta con quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta.</b>	

--	--	--

-Gli alunni DVA avranno prove diversificate concordate con il docente di sostegno.  
 -Gli alunni DSA avranno la stessa prova della classe scritta con il font Arial 14 e potranno disporre degli strumenti compensativi e dispensativi.

**Tabulazione delle prove:**

- Ogni prova viene corretta dal docente di lingua e tabulata ricavando la media totale e il livello globale di competenza attraverso la compilazione della seguente tabella:  
 Esempio:

Classe.....		
Alunno	Comprensione scritta	Livello globale di competenza
XXXX	Es: 65%	Es: Base
XXXX	Es: 70%	Es: Base
XXXX	Es: 80%	Es: Intermedio
	<b>Media totale classe :</b> Es: 72%	<b>Livello globale di competenza classe:</b> Es: Livello base

Riportare per ciascun alunno la percentuale ottenuta nella comprensione e il corrispondente livello globale di competenza (v. tabella sotto riportata).

Nel caso in cui la percentuale risulti inferiore al 40%, si indica comunque la percentuale del 40% accompagnata da una nota che segnali le gravi difficoltà riscontrate nella prova (es. n. XXXX alunni con percentuale inferiore al 40% nella comprensione del testo).

Percentuale	Livelli di competenza
dal 40% al 54%	Competenza non acquisita
dal 55% al 64%	Livello iniziale
dal 65% al 74%	Livello base
dal 75% all'87%	Livello intermedio
dall'88% al 100%	Livello avanzato

- Si compila, quindi, la seguente tabella riportando **la media globale di ciascuna classe** e il corrispondente **livello di competenza prevalente** nella classe cioè quello in cui si colloca il maggior numero di alunni, accompagnato dalla relativa percentuale:

Comprensione scritta		Livello globale di competenza prevalente
	Media complessiva	
Classe 1^ Totale alunni... (di cui DSA...BES)	Es: 72%	Es: Livello base (al 40%)
Classe 2^ Totale alunni... (di cui DSA...BES)		
Classe 3^ Totale alunni... (di cui DSA...BES)		
Classe 1^ Totale alunni... (di cui DSA...BES)		
Classe 2^ Totale alunni... (di cui DSA...BES)		
Classe 3^ Totale alunni... (di cui DSA...BES)		
Prof.		

3. Si compila, infine, la tabella di tabulazione per livelli di competenza raggiunti dagli alunni della classe, calcolandoli in termini percentuali:

<b>Reading Comprehension</b>					
	<b>Competenza non acquisita 40%-54%</b>	<b>Livello iniziale 55%-64%</b>	<b>Livello base 65%-74%</b>	<b>Livello intermedio 75%-87%</b>	<b>Livello avanzato 88%-100%</b>
Classe 1^ Tot. Alunni n....	Percentuale:	Percentuale:	Percentuale:	Percentuale:	Percentuale:
Classe 2^					
Classe 3^					
Classe 1^					
Classe 2^					
Classe 3^					
Prof.....					

Alunni con bisogni educativi speciali

Il punteggio delle prove di tutte le materie degli alunni DSA e BES viene tabulato nel rispetto del PDP degli alunni. Non vengono tabulati gli esiti degli alunni DVA.

Le tabelle sopraindicate confluiranno in istogrammi, che forniranno il riscontro visivo dell'andamento della didattica, sia a livello globale che per abilità.

Ogni Docente deve consegnare la propria tabulazione alla responsabile di Dipartimento, la quale metterà a confronto i risultati delle varie classi predisponendo degli istogrammi e li consegnerà alla responsabile della funzione strumentale Area2 che provvederà a stilare una relazione di analisi complessiva delle classi e dei livelli di competenza.

I risultati delle tabulazioni vanno caricati sulla piattaforma Google Classroom Cartella "Dipartimento Lingue Straniere".

#### Criteri di valutazione delle prove comuni:

Trattandosi di prove oggettive, si utilizza un criterio di valutazione base a punti che corrisponde al voto 10, massima valutazione. Si calcolano gli item esatti rispetto al numero totale delle domande proposte; il risultato viene poi trasformato in voto in percentuale. Per fini statistici i valori decimali uguali o superiori a 0,5 sono arrotondati per eccesso. Nel caso in cui la percentuale totalizzata risulti inferiore al 40%, si indicherà comunque 40%, ma si aggiungerà, in questo caso, una nota per segnalare le gravi difficoltà incontrate.

Gli esiti conseguiti dagli alunni delle classi prime non rientrano nelle medie dei voti e sono riportati nel registro elettronico selezionando l'opzione "No media"; gli esiti conseguiti dagli alunni delle classi seconde e terze concorrono alla valutazione dello studente ed i voti delle prove sono riportati sul registro. Le prove saranno conservate nel plesso scolastico in modo da poter essere visionate in qualunque momento e non si consegnano per la firma dei genitori.

Tutti gli esiti delle prove degli alunni delle classi prime, seconde e terze secondarie rientrano nella rilevazione degli apprendimenti statistici come da RAV.

#### Restituzione degli esiti delle prove

Gli esiti delle prove comuni vengono restituiti in sede collegiale e costituiscono elemento utile per esaminare i punti di forza e di debolezza al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica del nostro Istituto.

#### **Obiettivi minimi**

Per gli alunni in difficoltà, saranno attivati interventi di recupero curricolari finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento.

Nelle seguenti tabelle sono indicati gli obiettivi minimi relativi alle quattro abilità dei tre anni

#### **Obiettivi minimi prima lingua comunitaria**

	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^

Ascolto	<p>&gt;Comprendere le informazioni generiche in un discorso rivolto direttamente a lui e/o in un dialogo, su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare, a condizione che il parlante si esprima chiaramente e in modo semplice e lento.</p> <p>→ Comprendere il contesto generale di un semplice testo registrato su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare.</p> <p>→ Individuare, ascoltando, semplici termini già conosciuti.</p>	<p>&gt; Comprendere i punti essenziali in un discorso articolato rivolto direttamente a lui, su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati. a condizione che il parlante di esprima in un inglese lento e semplice.</p> <p>→ All'interno di brevi scambi comunicativi o di estratti registrati ed adattati di programmi televisivi / radiofonici comprendere alcuni semplici dati su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati.</p> <p>→ Individuare, ascoltando, semplici termini, già conosciuti, attinenti a contenuti di studio.</p>	<p>&gt;Comprendere il senso globale di un discorso semplice rivolto direttamente a lui riguardante progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio.</p> <p>→ All'interno di brevi descrizioni o scambi dialogici, comprendere le informazioni essenziali su argomenti riguardanti progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio.</p> <p>→ Individuare, ascoltando, semplici termini già conosciuti, attinenti a contenuti di studio</p>
Lettura	<p>&gt;Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi (mail, lettere personali, biglietti di auguri, testi di civiltà, testi narrativi graduati) su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare in un linguaggio quotidiano di largo uso</p> <p>→ Leggere semplici testi regolativi e seguirne le istruzioni.</p> <p>→ Individuare, leggendo, semplici termini, già conosciuti, attinenti a contenuti di studio.</p>	<p>&gt;Leggere e individuare le informazioni salienti. In brevi testi semplici (mail, testi di civiltà, estratti adattati da testi narrativi graduati) riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati.</p> <p>→ Leggere testi regolativi e individuare le fasi principali del processo operativo.</p> <p>→ Individuare, leggendo, semplici termini, già conosciuti, attinenti a contenuti di studio.</p>	<p>&gt;Leggere, comprendere globalmente e individuare le informazioni semplici in brevi testi (lettere, articoli di giornale calibrati, estratti adattati da testi narrativi graduati, testi di civiltà) riguardanti progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio.</p> <p>&gt;Leggere testi regolativi e individuare i comportamenti da assumere. Comprendere leggendo, semplici termini, già conosciuti, attinenti a contenuti di studio.</p>
Parlato	<p>&gt;In situazioni già esercitate, presentare o descrivere in modo semplice, se stessi e persone della propria cerchia familiare e/o di amici, azioni di vita quotidiana, gusti e preferenze, usando brevi frasi seppur con esitazioni ed errori formali.</p> <p>→ In situazioni già esercitate rispondere a domande su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare e bisogni immediati, con l'aiuto dell'interlocutore e di gesti.</p> <p>→ Riferire lessico su argomenti di studio.</p>	<p>&gt;Elencare semplici aspetti di vita quotidiana o di vita passata, con l'utilizzo di semplici espressioni recuperate dal proprio repertorio così da formare un elenco, seppur con esitazioni ed errori formali.</p> <p>→ Rispondere a semplici domande su aspetti di vita quotidiana o di vita passata in situazioni prevedibili, con l'aiuto dell'interlocutore.</p> <p>→ Riferire lessico su argomenti di studio.</p>	<p>&gt;Riferire aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro seppur con errori formali.</p> <p>→ Riferire informazioni su argomenti di studio.</p>
Scrittura	<p>&gt;Completare semplici e-mail, lettere, biglietti di auguri, con l'utilizzo di un lessico generico e di brevi frasi predisposte.</p>	<p>&gt;Scrivere semplici e-mail, lettere, biglietti di auguri, con l'utilizzo di un lessico generico attraverso domande guida.</p>	<p>&gt;Scrivere semplici e-mail, lettere, biglietti di auguri, con l'utilizzo di un lessico generico</p>



	→ Completare questionari a risposta chiusa.	→ Completare questionari a risposta chiusa.	attraverso domande guida.  → Completare questionari a risposta chiusa.
Riflessione sulla lingua e apprendimento	>Accosta parole e strutture semplici di un codice verbale diverso.  → Mette in pratica alcune semplici modalità di lavoro suggerite.  → Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative.	>Accosta parole e strutture semplici di un codice verbale diverso.  → Mette in pratica alcune semplici modalità di lavoro suggerite.  → Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative.	>Accosta parole e strutture semplici di un codice verbale diverso.  → Mette in pratica alcune semplici modalità di lavoro suggerite.  → Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative.  → Rileva semplici regolarità nelle strutture.

### Obiettivi minimi seconda lingua comunitaria

	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
Ascolto	>Comprendere semplici e brevi espressioni di uso quotidiano rivolte direttamente a lui o registrate, pronunciate in modo chiaro e molto lento, su argomenti riguardanti la sfera personale.	>Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e molto lentamente.  → Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti rivolto direttamente a lui o registrato, usando una lingua chiara, standard e lenta, su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana.	>Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e molto lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, rivolto direttamente a lui o registrato in lingua standard, riguardante progetti, aspirazioni, possibilità e ipotesi riferiti al futuro proprio.
Lettura	>Leggere e comprendere in modo globale brevi e semplici testi semplificati ed adattati su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare.  → Leggere semplici testi regolativi e comprenderne i punti principali.	>Leggere e comprendere globalmente brevi e semplici testi semplificati ed adattati riguardanti aspetti di vita quotidiana ed esperienze e individuare alcuni semplici dati.  → Leggere semplici testi regolativi e comprenderne i punti principali.	>Leggere e comprendere globalmente testi semplificati ed adattati riguardanti riferiti al futuro proprio e individuare semplici informazioni.
Parlato	>Descrivere oralmente in modo semplice utilizzando espressioni comuni anche se a volte formalmente difettoso, rispondere a domande su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare, con l'aiuto dell'interlocutore e di gesti se necessario.	>Descrivere oralmente attività semplici preparate in precedenza, rispondere a domande per soddisfare bisogni immediati su aspetti di vita quotidiana o esperienze passate in situazioni prevedibili e semplici, anche se a volte in modo formalmente difettoso e chiedendo all'interlocutore di ripetere.	>Descrivere oralmente con semplici espressioni in attività strutturate preparate in precedenza, rispondere a domande, scambiare informazioni su aspetti di vita quotidiana o esperienze, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio con l'aiuto dell'interlocutore.
Scrittura	>Scrivere brevi semplici biglietti o e-mail con l'utilizzo di un lessico semplice e generico con errori formali che	>Scrivere brevi e semplici e-mail e lettere personali relative a esperienze quotidiane, anche passate, con l'utilizzo di un lessico semplice e di brevi frasi ed espressioni note, seppur con errori formali che non	>Scrivere brevi e semplici e-mail e lettere personali relative a esperienze quotidiane, anche passate, con l'utilizzo di un lessico semplice e di brevi frasi ed espressioni note, seppur con

	non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	compromettano però la comprensibilità del messaggio.	errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
Riflessione sulla lingua e apprendimento	>Accosta parole e strutture di un codice verbale diverso.  → Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative e le ripete.	>Accosta parole e strutture di un codice verbale diverso. → Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative e le ripete.	>Accosta parole e strutture di un codice verbale diverso.  → Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative e le ripete.

Voghera 03/10/2022

Il referente Dipartimento di Lingue

Prof.ssa Daniela Gabetta