



*Ministero dell'Istruzione*

**ISTITUTO COMPRENSIVO SANDRO PERTINI**

Via Marsala 13 – 27058 Voghera (PV) Tel. 0383- 41371 C.F. 95032770182

Email: [pvic826009@istruzione.it](mailto:pvic826009@istruzione.it) – PEC: [pvic826009@pec.istruzione.it](mailto:pvic826009@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icsandropertinivoghera.edu.it](http://www.icsandropertinivoghera.edu.it) – COD. UNIV. UFFICIO UF1EN5



## **LETTURA INTERPRETATIVA DEI DATI INVALSI PROVE CBT – ESAME DI STATO CLASSI TERZE A.S. 2020 – 2021**

**Le prove Invalsi a.s.2020-2021** per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado si sono svolte al computer interamente online nell'arco temporale indicato dall'Invalsi compreso fra il primo aprile e il 9 maggio 2021. Il periodo di somministrazione ha infatti subito una variazione nei tempi rispetto agli anni precedenti a causa della pandemia Covid-19 in corso.

### **Vantaggi prove CBT (computer based testing)**

1. Possibilità di realizzare prove diverse ed equivalenti dal punto di vista misuratorio che impediscono la collaborazione durante l'esecuzione (il cosiddetto cheating, il fenomeno etico-psicologico rappresentato dall' "imbroglio scolastico").
2. Correzione automatica (con minor carico di lavoro per i docenti con, anche in questo caso, annullamento del cheating).

Per l'a.s. 2020-2021 nel nostro IC **non** sono state indicate dall'Invalsi classi campione e quindi tutte le classi terze sono state sottoposte alle prove nello stesso arco temporale e con le stesse modalità suggerite anche da Invalsi.

Il numero degli alunni sottoposti alle prove è stato di **204** (distribuiti fra le sedi Pascoli – Don Orione – Casei Gerola).

La partecipazione alle prove di Italiano, Matematica e Inglese **non** è stata, per ciascun studente, il requisito per l'ammissione all'esame di Stato e, indipendentemente dall'esito, non ha inciso sul voto finale.

### **1.1 Premessa - i dati Invalsi**

I dati forniti dall'Invalsi, con la relativa analisi, consentono l'attivazione di percorsi di autovalutazione e riguardano:

I dati anagrafici

1. La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento
2. La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio fra materie
3. La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimenti per origine
4. La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità
5. La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere
6. La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS
7. Punteggi generali
8. Andamento negli ultimi anni scolastici
9. Microdati
10. Effetto scuola
11. Grafici generali
12. Grafici delle singole prove (Italiano-Matematica-Inglese Reading-Listening)
13. Punteggi a distanza

È inoltre possibile accedere ad ulteriori dati che consentono di avere una visione più ampia della variazione nel tempo dei risultati conseguiti dalla scuola.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, per individuare aree di eccellenza, aree di criticità, al fine di migliorare e potenziare l'azione didattica.

## **1.2. I dati anagrafici**

Si tratta di una novità che risale alla restituzione del 2019. Tale tavola presenta in forma riepilogativa l'elenco di tutte le classi restituite, ciascuna affiancata dalla sezione di riferimento, dal codice meccanografico del plesso e dall'indirizzo di studio (Scuola Secondaria di Primo Grado).

Nel caso dell'IC, si riportano in tabella codici, sezioni, codici meccanografici e nominativo dei plessi coinvolti:

404090570 801	As	PVMM82601A - Don Orione
404090570 802	Bs	PVMM82601A - Don Orione
404090570 803	C	PVMM82601A - Pascoli
404090570 804	D	PVMM82601A - Pascoli
404090570 805	E	PVMM82601A - Pascoli
404090570 806	F	PVMM82601A - Pascoli
404090570 807	G	PVMM82601A - Pascoli
404090570 808	Ac	PVMM82601B - Manzoni - Casei
404090570 809	Bc	PVMM82601B - Manzoni - Casei

## **1.3. Le tavole**

Le tavole rappresentano le diverse tipologie di restituzione dei dati. In tutte le tavole, le classi sono state identificate dal codice che è stato loro attribuito dall'Invalsi. Solo nella presente relazione al codice identificativo è abbinata la rispettiva sezione dell'IC. La scuola, invece, è identificata dal suo codice meccanografico (PVIC8260009).

## **1.4. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento**

L'esito delle prove è stato inviato dall'Invalsi a ciascun studente e ha previsto la suddivisione dei risultati in livelli descrittivi.

Nel caso dei livelli di Italiano e Matematica questi sono stabiliti su una base empirica e corrispondono a fasce di punteggio su una scala quantitativa (RASCH), sulla quale le risposte degli studenti e il loro livello di competenza sono ordinati su uno stesso continuo.

Essi fanno riferimento non a un criterio, ma a una norma statistica direttamente costruita sulle prestazioni degli studenti.

I livelli di riferimento di Italiano e Matematica sono CINQUE in ordine crescente dal livello 1 al livello 5.

Nel caso di Inglese, i livelli sono invece stabiliti sulla base degli standard previsti dal Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e si

riferiscono ad abilità di comprensione del parlato e di comprensione della lettura delle quali l'alunno deve dar prova.

I livelli di Inglese, in ordine crescente, sono TRE: preA1 – A1 – A2.

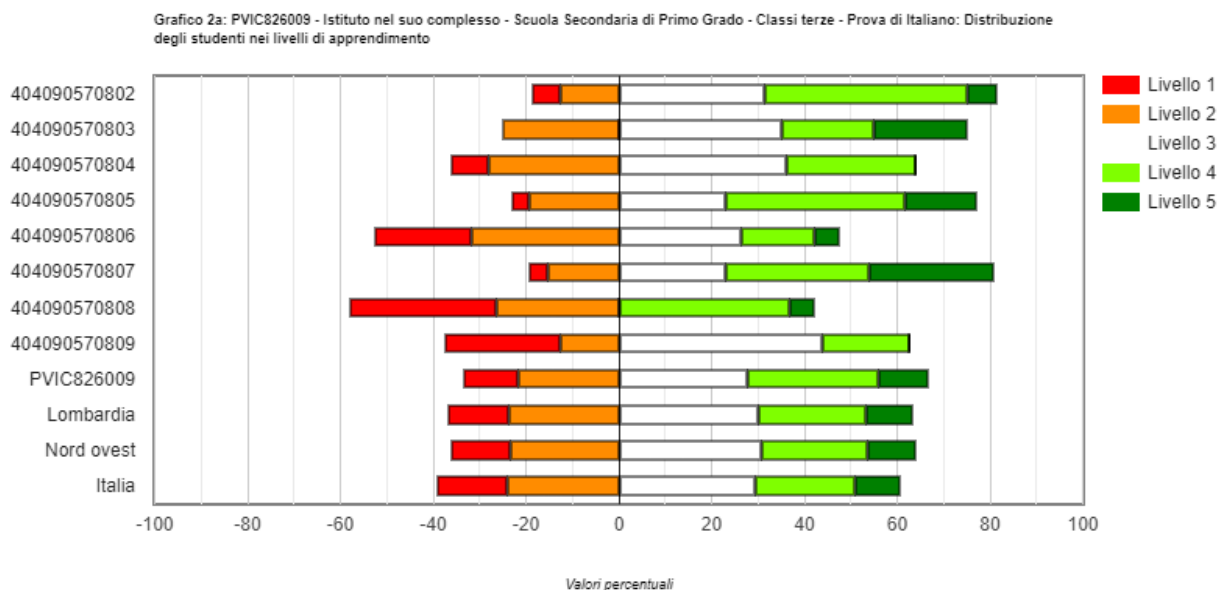
Si allegano i documenti di descrizione analitica dei livelli di ciascuna disciplina oggetto di prova.

### Tavola 1A - Prova di Italiano (5 livelli)

La prova di Italiano, somministrata tramite computer in più forme di difficoltà, comprende:

- una sezione di comprensione della lettura di tre testi di varie tipologie;
- una sezione di lessico;
- una sezione di grammatica.

### Tavola 1A – Prova di Italiano - Grafico distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



## Tavola 1A - Prova di Italiano: % ottenute per ciascun livello da ogni singola classe dell'IC

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano  
Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
404090570801	Dati non presenti (8a)				
404090570802	1 (6,3%)	2 (12,5%)	5 (31,3%)	7 (43,8%)	1 (6,3%)
404090570803	0 (0,0%)	5 (25,0%)	7 (35,0%)	4 (20,0%)	4 (20,0%)
404090570804	2 (8,0%)	7 (28,0%)	9 (36,0%)	7 (28,0%)	0 (0,0%)
404090570805	1 (3,9%)	5 (19,2%)	6 (23,1%)	10 (38,5%)	4 (15,4%)
404090570806	4 (21,1%)	6 (31,6%)	5 (26,3%)	3 (15,8%)	1 (5,3%)
404090570807	1 (3,9%)	4 (15,4%)	6 (23,1%)	8 (30,8%)	7 (26,9%)
404090570808	6 (31,6%)	5 (26,3%)	0 (0,0%)	7 (36,8%)	1 (5,3%)
404090570809	4 (25,0%)	2 (12,5%)	7 (43,8%)	3 (18,8%)	0 (0,0%)
404090570810	Dati non presenti (8b)				
PVIC826009	20 (11,5%)	38 (21,8%)	48 (27,6%)	49 (28,2%)	19 (10,9%)
Lombardia	13,2%	23,6%	30,0%	23,3%	9,9%
Nord ovest	12,5%	23,5%	30,7%	23,0%	10,4%
Italia	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

Si riporta in tabella il riepilogativo dei livelli prevalenti raggiunti in % da ciascuna classe dell'IC.

Codice/ sezione	Livello prevalente
...801 sez. As	Dati non presenti
...802 sez. Bs	Livello 4
...803 sez. C	Livello 3
...804 sez. D	Livello 3
...805 sez. E	Livello 4
...806 sez. F	Livello 2
...807 sez. G	Livello 4
...808 sez. Ac	Livello 4
...809 sez. Bc	Livello 3

Confronto fra le % per ciascun livello dell'IC rispetto alle % delle aree geografiche di riferimento (Lombardia, Nord Ovest Italia).

	% Livello 1	% Livello 2	% Livello 3	% Livello 4	% Livello 5
<b>Istituto PVIC826009</b>	11,5%	21,8%	27,6%	28,2%	10,9%
<b>n. studenti per livello su un tot. di 174 alunni</b>	20	38	48	49	19

Area geografica di riferimento	% Livello1	% Livello2	% Livello3	% Livello4	% Livello5
<b>Lombardia</b>	13,2%	23,6%	30,0%	23,3%	9,9%
<b>Nord-Ovest</b>	12,5%	23,5%	30,7%	23,0%	10,4%
<b>Italia</b>	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

#### **Analisi Tavola 1A - Prova di Italiano.**

Nel confronto con i riferimenti territoriali, si rileva che nell'IC il **LIVELLO** di apprendimento prevalente è il **4**, mentre il livello che caratterizza la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale è il 3.

Si riporta in tabella il contenuto di descrizione sintetica del certificato di competenza:

<b>LIVELLO 4 IC Sandro Pertini</b>
L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti. Riorganizza le informazioni secondo un ordine logico-gerarchico. Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di sue specifiche parti. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto. Conosce e utilizza i principali contenuti grammaticali e li applica all'analisi e al confronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi).

<b>LIVELLO 3 AREE GEOGRAFICHE DI RIFERIMENTO</b>
L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendole da altre non pertinenti. Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando informazioni implicite da elementi testuali (ad es. punteggiatura o congiunzioni) anche mediante conoscenze ed esperienze personali. Coglie la struttura del testo (ad es. titoli, capoversi, ripetizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono.

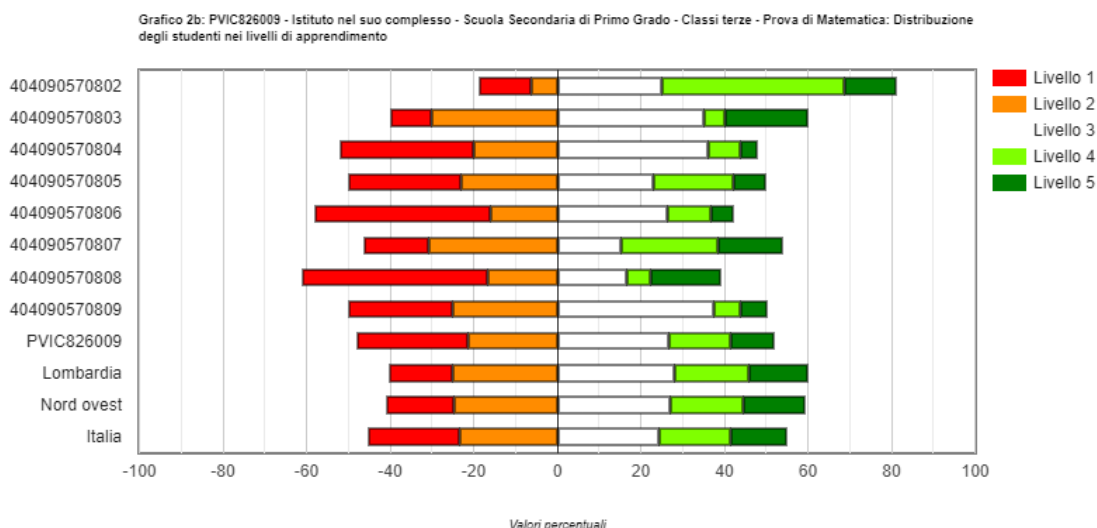
Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce ed utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.

## Tavola 1B - Prova di Matematica (5 livelli).

La prova di Matematica è stata predisposta in forme diverse ma di difficoltà equivalente. Gli ambiti di contenuto testati nella prova sono quattro:

- ✚ numeri
- ✚ spazio e figure
- ✚ dati e previsioni
- ✚ relazioni e funzioni

## Tavola 1B – Prova di Matematica - Grafico distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
404090570801	Dati non presenti (8a)				
404090570802	2 (12,5%)	1 (6,3%)	4 (25,0%)	7 (43,8%)	2 (12,5%)
404090570803	2 (10,0%)	6 (30,0%)	7 (35,0%)	1 (5,0%)	4 (20,0%)
404090570804	8 (32,0%)	5 (20,0%)	9 (36,0%)	2 (8,0%)	1 (4,0%)
404090570805	7 (26,9%)	6 (23,1%)	6 (23,1%)	5 (19,2%)	2 (7,7%)
404090570806	8 (42,1%)	3 (15,8%)	5 (26,3%)	2 (10,5%)	1 (5,3%)
404090570807	4 (15,4%)	8 (30,8%)	4 (15,4%)	6 (23,1%)	4 (15,4%)
404090570808	8 (44,4%)	3 (16,7%)	3 (16,7%)	1 (5,6%)	3 (16,7%)
404090570809	4 (25,0%)	4 (25,0%)	6 (37,5%)	1 (6,3%)	1 (6,3%)
404090570810	Dati non presenti (8b)				

PVIC826009	46 (26,6%)	37 (21,4%)	46 (26,6%)	26 (15,0%)	18 (10,4%)
Lombardia	15,0%	25,2%	28,2%	17,8%	13,9%
Nord ovest	16,0%	24,8%	26,9%	17,7%	14,6%
Italia	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

### Tavola 1B - Prova di Matematica: % ottenute per ciascun livello da ogni singola classe dell'IC

Si riporta in tabella il riepilogativo dei livelli raggiunti in % da ciascuna classe dell'IC

Codice/ sezione	Livello/i prevalente/i
<b>...801 sez. As</b>	Dati non presenti
<b>...802 sez. Bs</b>	Livello 4
<b>...803 sez. C</b>	Livello 3
<b>...804 sez. D</b>	Livello 3
<b>...805 sez. E</b>	Livello 1
<b>...806 sez. F</b>	Livello 1
<b>...807 sez. G</b>	Livello 2
<b>...808 sez. Ac</b>	Livello 1
<b>...809 sez. Bc</b>	Livello 3

Confronto fra le % per ciascun livello dell'IC rispetto alle % delle aree geografiche di riferimento (Lombardia, Nord Ovest Italia).

Istituto	% Livello 1	% Livello 2	% Livello 3	% Livello 4	% Livello 5
<b>PVIC826009</b>	26,6%	21,4%	26,6%	15,0%	10,4%
<b>n. studenti per livello su un tot. di 173 alunni</b>	46	37	46	26	18

Area geografica di riferimento	% Livello1	% Livello2	% Livello3	% Livello4	% Livello5
<b>Lombardia</b>	15,0%	25,2%	28,2%	17,8%	13,9%
<b>Nord-Ovest</b>	16,0%	24,8%	26,9%	17,7%	14,6%
<b>Italia</b>	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

### Analisi Tavola 1B - Prova di Matematica.

Nel confronto con i riferimenti territoriali, si rileva che nell'IC prevalgono i **LIVELLI 1 e 3**; mentre il livello che caratterizza la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale è il **3**.

Si riportano in tabella i contenuti di descrizione sintetica dei certificati di competenza:

<b>LIVELLO 1</b>
------------------

<b>IC Sandro Pertini</b>
--------------------------

L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite nella scuola primaria. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiama l'esperienza comune, direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.
---

<b>LIVELLO 3</b>
------------------

<b>IC Sandro Pertini e AREE GEOGRAFICHE DI RIFERIMENTO</b>
--

L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato. Risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità, per esempio nella rappresentazione delle informazioni. Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (ad esempio numeri decimali e frazioni).
--

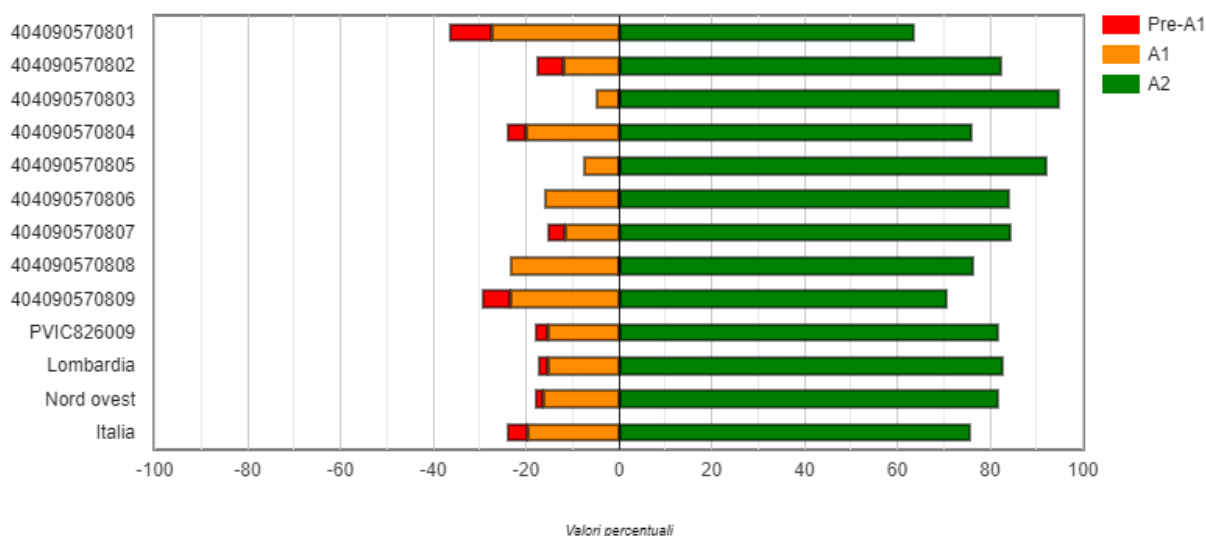
### **Tavola 1C - Prova di Inglese Reading (3 livelli)**

Le prove di Inglese comprensione della lettura (READING) e comprensione dell'ascolto (LISTENING) comprendono ciascuna SETTE compiti (task).

### **Tavola 1C – Prova di Inglese Reading – Grafico di distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento**



Grafico 2c: PVIC826009 - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



## Tavola 1C - Prova di Inglese Reading: % ottenute per ciascun livello da ogni singola classe dell'IC

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
404090570801	1 (9,1%)	3 (27,3%)	7 (63,6%)
404090570802	1 (5,9%)	2 (11,8%)	14 (82,4%)
404090570803	0 (0,0%)	1 (5,0%)	19 (95,0%)
404090570804	1 (4,0%)	5 (20,0%)	19 (76,0%)
404090570805	0 (0,0%)	2 (7,7%)	24 (92,3%)
404090570806	0 (0,0%)	3 (15,8%)	16 (84,2%)
404090570807	1 (3,9%)	3 (11,5%)	22 (84,6%)
404090570808	0 (0,0%)	4 (23,5%)	13 (76,5%)
404090570809	1 (5,9%)	4 (23,5%)	12 (70,6%)
404090570810	Dati non presenti (8b)		
PVIC826009	5 (2,8%)	27 (15,2%)	146 (82,0%)
Lombardia	1,9%	15,4%	82,7%
Nord ovest	1,9%	16,2%	81,9%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%

Si riporta in tabella il riepilogativo dei livelli raggiunti in % da ciascuna classe dell'IC

<b>Codice/ sezione</b>	<b>Livello/i prevalente/i</b>
<b>...801 sez. As</b>	Livello A2
<b>...802 sez. Bs</b>	Livello A2
<b>...803 sez. C</b>	Livello A2
<b>...804 sez. D</b>	Livello A2
<b>...805 sez. E</b>	Livello A2
<b>...806 sez. F</b>	Livello A2
<b>...807 sez. G</b>	Livello A2
<b>...808 sez. Ac</b>	Livello A2
<b>...809 sez. Bc</b>	Livello A2

Confronto fra le % per ciascun livello dell'IC rispetto alle % delle aree geografiche di riferimento (Lombardia, Nord Ovest Italia).

<b>Istituto PVIC826009</b>	<b>% Livello Pre-A1</b>	<b>% Livello A1</b>	<b>% Livello A2</b>
	2,8%	15,2%	82,0%
<b>n. studenti per livello su un tot. di 178 alunni</b>	5	27	146

<b>Area geografica di riferimento</b>	<b>% Livello Pre A1</b>	<b>% Livello A1</b>	<b>% Livello A2</b>
<b>Lombardia</b>	1,9%	15,4%	82,7%
<b>Nord-Ovest</b>	1,9%	16,2%	81,9%
<b>Italia</b>	4,6%	19,5%	75,9%

**Analisi Tavola 1C - Prova di Inglese Reading.**

Nel confronto con i riferimenti territoriali, si rileva che nell'IC prevale il **LIVELLO A2** che caratterizza anche la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

Si riportano in tabella i contenuti di descrizione sintetica del **LIVELLO A2** – comprensione della lettura:

<b>LIVELLO A2</b>
-------------------

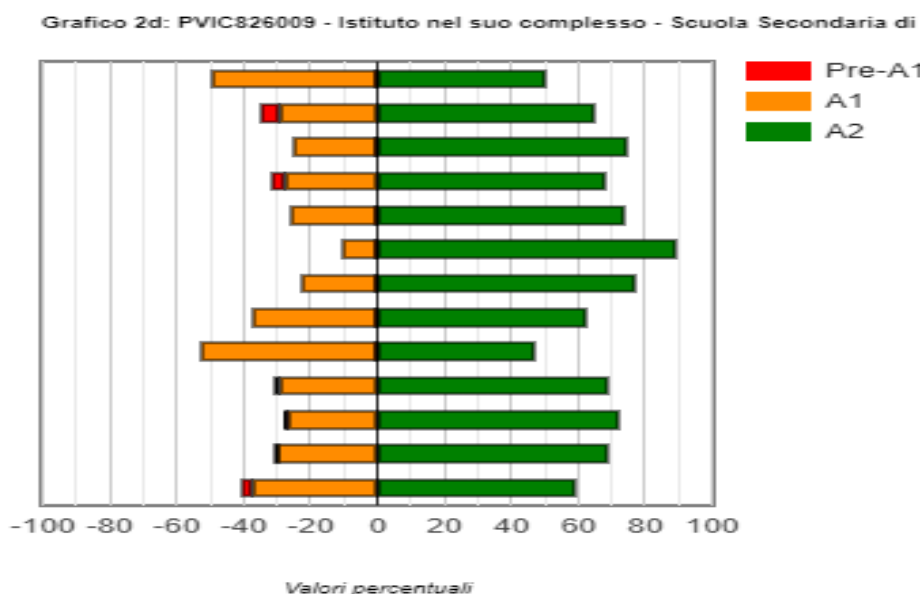
<b>IC Sandro Pertini e AREE GEOGRAFICHE DI RIFERIMENTO</b>
--

L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale.
---

Can understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary, including a proportion of shared International vocabulary items.
--

## Tavola 1D - Prova di Inglese Listening (3 livelli)

### Tavola 1D – Prova di Inglese Listening – Grafico di distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



### Tavola 1D - Prova di Inglese Listening: % ottenute per ciascun livello da ogni singola classe dell'IC

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
404090570801	0 (0,0%)	5 (50,0%)	5 (50,0%)
404090570802	1 (5,9%)	5 (29,4%)	11 (64,7%)
404090570803	0 (0,0%)	5 (25,0%)	15 (75,0%)
404090570804	1 (4,6%)	6 (27,3%)	15 (68,2%)
404090570805	0 (0,0%)	6 (26,1%)	17 (73,9%)
404090570806	0 (0,0%)	2 (10,5%)	17 (89,5%)
404090570807	0 (0,0%)	6 (23,1%)	20 (76,9%)
404090570808	0 (0,0%)	6 (37,5%)	10 (62,5%)
404090570809	0 (0,0%)	9 (52,9%)	8 (47,1%)
404090570810	Dati non presenti (8b)		
PVIC826009	2 (1,2%)	50 (29,4%)	118 (69,4%)
Lombardia	0,8%	27,0%	72,3%
Nord ovest	1,0%	29,7%	69,3%
Italia	3,9%	37,0%	59,1%

Si riporta in tabella il riepilogativo dei livelli raggiunti in % da ciascuna classe dell'IC

<b>Codice/ sezione</b>	<b>Livello/i prevalente/i</b>
<b>...801 sez. As</b>	Livello A1 – A2
<b>...802 sez. Bs</b>	Livello A2
<b>...803 sez. C</b>	Livello A2
<b>...804 sez. D</b>	Livello A1
<b>...805 sez. E</b>	Livello A2
<b>...806 sez. F</b>	Livello A2
<b>...807 sez. G</b>	Livello A2
<b>...808 sez. Ac</b>	Livello A2
<b>...809 sez. Bc</b>	Livello A1

Confronto fra le % per ciascun livello dell'IC rispetto alle % delle aree geografiche di riferimento (Lombardia, Nord Ovest Italia).

<b>Istituto PVIC826009</b>	<b>% Livello Pre-A1</b>	<b>% Livello A1</b>	<b>% Livello A2</b>
	1,2%	29,4%	69,4%
<b>n. studenti per livello su un tot. di 170 alunni</b>	2	50	118

<b>Area geografica di riferimento</b>	<b>% Livello Pre A1</b>	<b>% Livello A1</b>	<b>% Livello A2</b>
<b>Lombardia</b>	0,8%	27,0%	72,3%
<b>Nord-Ovest</b>	1,0%	29,7%	69,3%
<b>Italia</b>	3,9%	37,0%	59,1%

### **Analisi Tavola 1D - Prova di Inglese Listening.**

Nel confronto con i riferimenti territoriali, si rileva che nell'IC prevale il **LIVELLO A2** che caratterizza anche la distribuzione rilevata nel campione per regione, area geografica e nazionale.

**LIVELLO A2****IC Sandro Pertini e AREE GEOGRAFICHE DI RIFERIMENTO**

L'allievo/a è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente.

Can understand phrases and expression related to areas of most immediate priority (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment) provided speech is clearly and slowly articulated.

## 1.5. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio fra materie

Le tavole 2A e 2B riportano l'incrocio fra le % degli studenti per livello rispettivamente nelle prove di Italiano e Matematica e (Tavola 2A) e le % degli studenti nelle prove di Inglese Reading e Inglese Listening (Tavola 2B).

### Tavola 2A - Italiano/Matematica

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.  
Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica  
Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	9,4%	10,0%	4,1%	2,9%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	0,0%	9,4%	8,2%	4,1%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 3	0,6%	1,8%	14,1%	7,7%	2,4%
	Percentuale studenti a livello 4	0,6%	0,0%	1,8%	7,7%	4,7%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	0,0%	6,5%	4,1%

### Tavola 2B – Inglese Reading/Inglese Listening

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado  
Tavola 2B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading/Inglese Listening  
Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	0,6%	1,8%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	0,6%	11,2%	2,4%

Percentuale  
studenti  
a livello A2

0,0%

16,5%

67,1%

## 1.6. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine

L'Italia è un Paese di recente immigrazione (con Grecia, Irlanda, Spagna e Portogallo) avendo sperimentato l'arrivo di quote consistenti d'immigrati solo negli anni '90. La scuola ha un ruolo cruciale nel processo di integrazione degli immigrati sia per la generale funzione di socializzazione che essa svolge sia perché è nella scuola che avviene di norma l'apprendimento di quelle conoscenze e abilità fondamentali che costituiscono un indispensabile passaporto per la partecipazione alla vita collettiva e per l'inserimento nel mercato del lavoro.

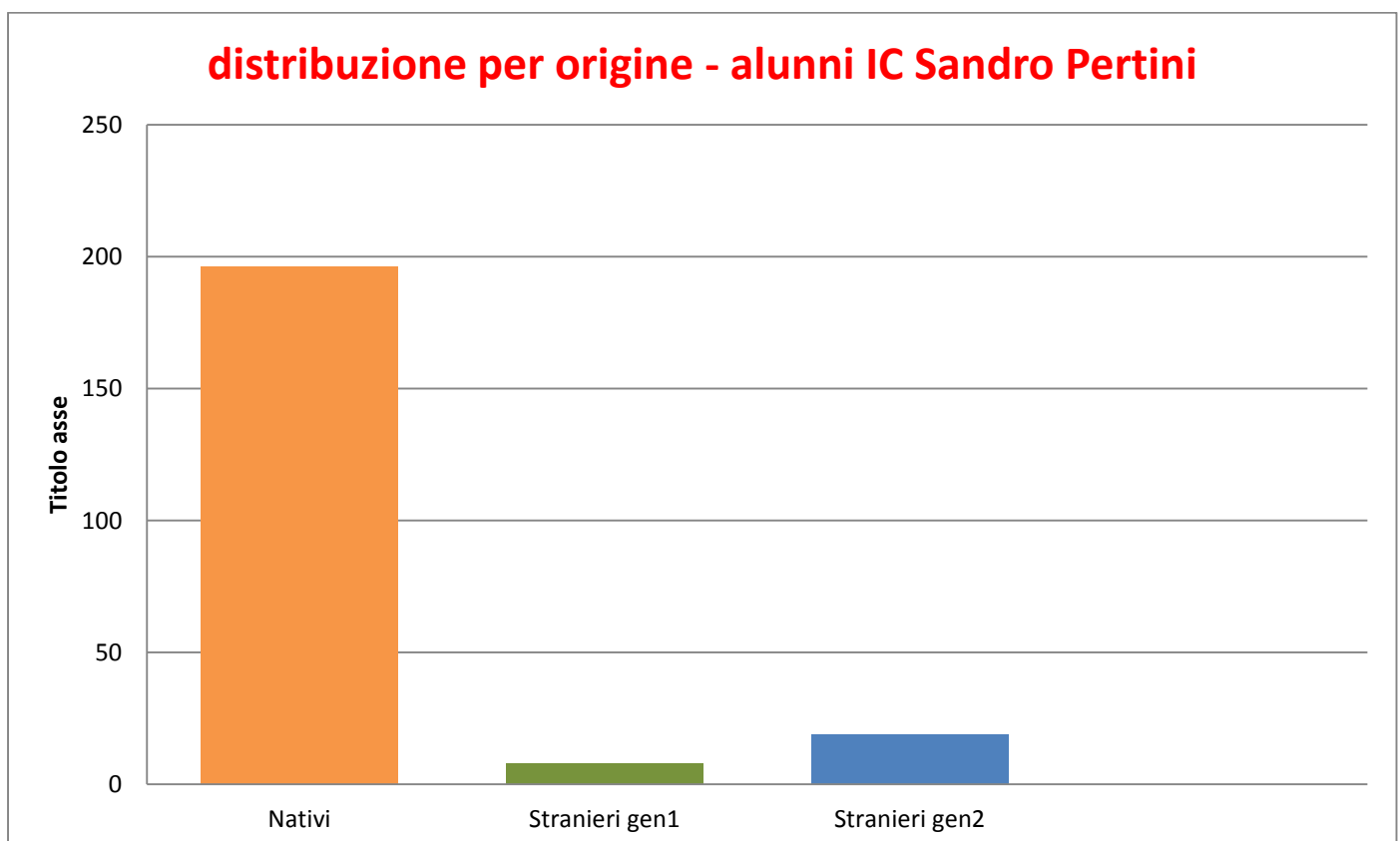
Le tavole 3A-3B-3C-3D riportano per ciascun livello le % ottenute scorpendo i dati dei nativi frequentanti l'IC (solo italiani) da quelli degli studenti stranieri, distinti fra:

✚ **prima generazione** (gli alunni nati all'estero da genitori stranieri)

✚ **seconda generazione** (gli alunni nati in Italia da genitori entrambi stranieri).

I dati forniti consentono di valutare l'incidenza degli studenti stranieri sugli apprendimenti. Tali dati sono confrontati con le % delle stesse aggregazioni che caratterizzano le aree geografiche di riferimento.

La restituzione dei risultati disaggregati per nazionalità consente alla scuola di acquisire informazioni utili per riflettere sull'efficacia delle scelte operate nella composizione delle classi.





**Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di  
Primo Grado - Classi terze.**

**Tavola 3A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Italiano  
Istituto nel suo complesso**

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
PVIC826009	nativi	11,9%	19,9%	27,2%	30,5%	10,6%
PVIC826009	stranieri I gen.	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%
PVIC826009	stranieri II gen.	5,3%	26,3%	36,8%	15,8%	15,8%
Lombardia	nativi	6,3%	22,4%	32,2%	26,6%	12,5%
Lombardia	stranieri I gen.	55,0%	23,4%	15,4%	6,4%	0,0%
Lombardia	stranieri II gen.	22,0%	33,5%	25,0%	17,0%	2,6%
Nord ovest	nativi	6,4%	22,6%	32,7%	26,0%	12,3%
Nord ovest	stranieri I gen.	50,8%	22,6%	17,6%	7,6%	1,5%
Nord ovest	stranieri II gen.	24,3%	30,8%	26,2%	16,1%	2,7%
Italia	nativi	12,1%	23,4%	30,2%	23,2%	11,1%
Italia	stranieri I gen.	46,5%	27,6%	17,1%	6,8%	2,0%
Italia	stranieri II gen.	24,2%	32,2%	27,4%	13,2%	3,1%

**Tavola 3A - Prova di Italiano.**

**Analisi**

Come si può vedere dalla tavola 3A, il livello prevalente di apprendimento in Italiano degli alunni nativi frequentati l'IC si colloca al **LIVELLO 4** (30,5%).

I livelli prevalenti di apprendimento in Italiano degli studenti stranieri frequentanti l'IC sono così distribuiti:

- **LIVELLO 2** prima generazione (66,7%)
- **LIVELLO 3** seconda generazione (36,8%)

In relazione ai dati delle aree geografiche di riferimento, il livello prevalente dei nativi è il **LIVELLO 3**.

Mentre i livelli di apprendimento degli alunni stranieri si collocano fra:

- il **LIVELLO 1** (prima generazione);
- il **LIVELLO 2** (seconda generazione).

## Tavola 3B - Prova di Matematica.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado -  
Classi terze.

Tavola 3B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Matematica  
Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
PVIC826009	nativi	24,2%	23,5%	26,2%	16,1%	10,1%
PVIC826009	stranieri I gen.	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
PVIC826009	stranieri II gen.	35,0%	10,0%	30,0%	10,0%	15,0%
Lombardia	nativi	10,8%	24,9%	28,6%	20,4%	15,3%
Lombardia	stranieri I gen.	43,7%	12,9%	31,9%	9,1%	2,5%
Lombardia	stranieri II gen.	12,8%	34,5%	29,2%	11,4%	12,0%
Nord ovest	nativi	12,7%	24,3%	27,5%	19,5%	16,0%
Nord ovest	stranieri I gen.	41,2%	18,6%	28,6%	8,2%	3,4%
Nord ovest	stranieri II gen.	16,1%	30,2%	28,4%	14,5%	10,8%
Italia	nativi	20,0%	23,2%	24,8%	17,6%	14,3%
Italia	stranieri I gen.	40,7%	24,2%	22,6%	7,4%	5,1%
Italia	stranieri II gen.	23,8%	27,2%	25,4%	14,3%	9,3%

### Analisi

Come si può vedere dalla tavola 3B, il livello prevalente di apprendimento in Matematica degli alunni nativi frequentati l'IC si colloca al **LIVELLO 3** (26,2%).

I livelli prevalenti di apprendimento in Italiano degli studenti stranieri frequentanti l'IC sono così distribuiti:

- **LIVELLO 1** prima generazione (66,7%)
- **LIVELLO 1** seconda generazione (35,0%)

In relazione ai dati delle aree geografiche di riferimento, il livello prevalente dei nativi è il **LIVELLO 3**.

Mentre i livelli di apprendimento degli alunni stranieri si collocano fra:

- il **LIVELLO 1** (prima generazione);
- il **LIVELLO 2** (seconda generazione).

## Tavola 3C - Prova di Inglese Reading.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di  
Primo Grado - Classi terze.

Tavola 3C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Reading  
Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
PVIC826009	nativi	2,7%	12,6%	84,8%
PVIC826009	stranieri I gen.	0,0%	75,0%	25,0%
PVIC826009	stranieri II gen.	4,6%	18,2%	77,3%
Lombardia	nativi	1,6%	13,4%	85,0%
Lombardia	stranieri I gen.	6,5%	15,6%	77,9%
Lombardia	stranieri II gen.	0,0%	18,3%	81,7%
Nord ovest	nativi	1,6%	14,3%	84,2%
Nord ovest	stranieri I gen.	5,3%	20,3%	74,4%
Nord ovest	stranieri II gen.	0,7%	20,1%	79,2%
Italia	nativi	4,5%	18,7%	76,8%
Italia	stranieri I gen.	8,8%	21,8%	69,4%
Italia	stranieri II gen.	2,0%	22,6%	75,5%

### Analisi

Come si può vedere dalla tavola 3C, il livello prevalente di apprendimento in Inglese Reading degli alunni nativi frequentati l'IC si colloca al **LIVELLO A2** (84,8%).

I livelli prevalenti di apprendimento in Italiano degli studenti stranieri frequentanti l'IC sono così distribuiti:

- **LIVELLO A1** prima generazione (75,0%)
- **LIVELLO A2** seconda generazione (77,3%)

In relazione ai dati delle aree geografiche di riferimento, il livello prevalente dei nativi è il **LIVELLO A2**.

Il livello di apprendimento degli alunni stranieri si colloca al **LIVELLO A2** sia per gli allievi di prima generazione sia per quelli di seconda generazione.

## Tavola 3D - Prova di Inglese Listening.

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di  
Primo Grado – Classi terze.

Tavola 3D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Listening  
Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
PVIC826009	nativi	1,4%	28,0%	70,6%
PVIC826009	stranieri I gen.	0,0%	75,0%	25,0%
PVIC826009	stranieri II gen.	0,0%	31,8%	68,2%
Lombardia	nativi	0,4%	25,1%	74,5%
Lombardia	stranieri I gen.	2,3%	28,2%	69,4%
Lombardia	stranieri II gen.	0,0%	29,7%	70,3%
Nord ovest	nativi	0,5%	28,0%	71,5%
Nord ovest	stranieri I gen.	4,4%	31,7%	63,9%
Nord ovest	stranieri II gen.	0,9%	32,7%	66,5%
Italia	nativi	3,8%	36,9%	59,3%
Italia	stranieri I gen.	6,3%	35,6%	58,1%
Italia	stranieri II gen.	2,1%	33,6%	64,3%

### Analisi

Come si può vedere dalla tavola 3D, il livello prevalente di apprendimento in Inglese Listening degli alunni nativi frequentati l'IC si colloca al **LIVELLO A2** (70,6%).

I livelli prevalenti di apprendimento in Italiano degli studenti stranieri frequentanti l'IC sono così distribuiti:

- **LIVELLO A1** prima generazione (75,0%)
- **LIVELLO A2** seconda generazione (68,2%)

In relazione ai dati delle aree geografiche di riferimento, il livello prevalente dei nativi è il **LIVELLO A2**.

Il livello di apprendimento degli alunni stranieri si colloca al **LIVELLO A2** sia per gli allievi di prima generazione sia per quelli di seconda generazione.

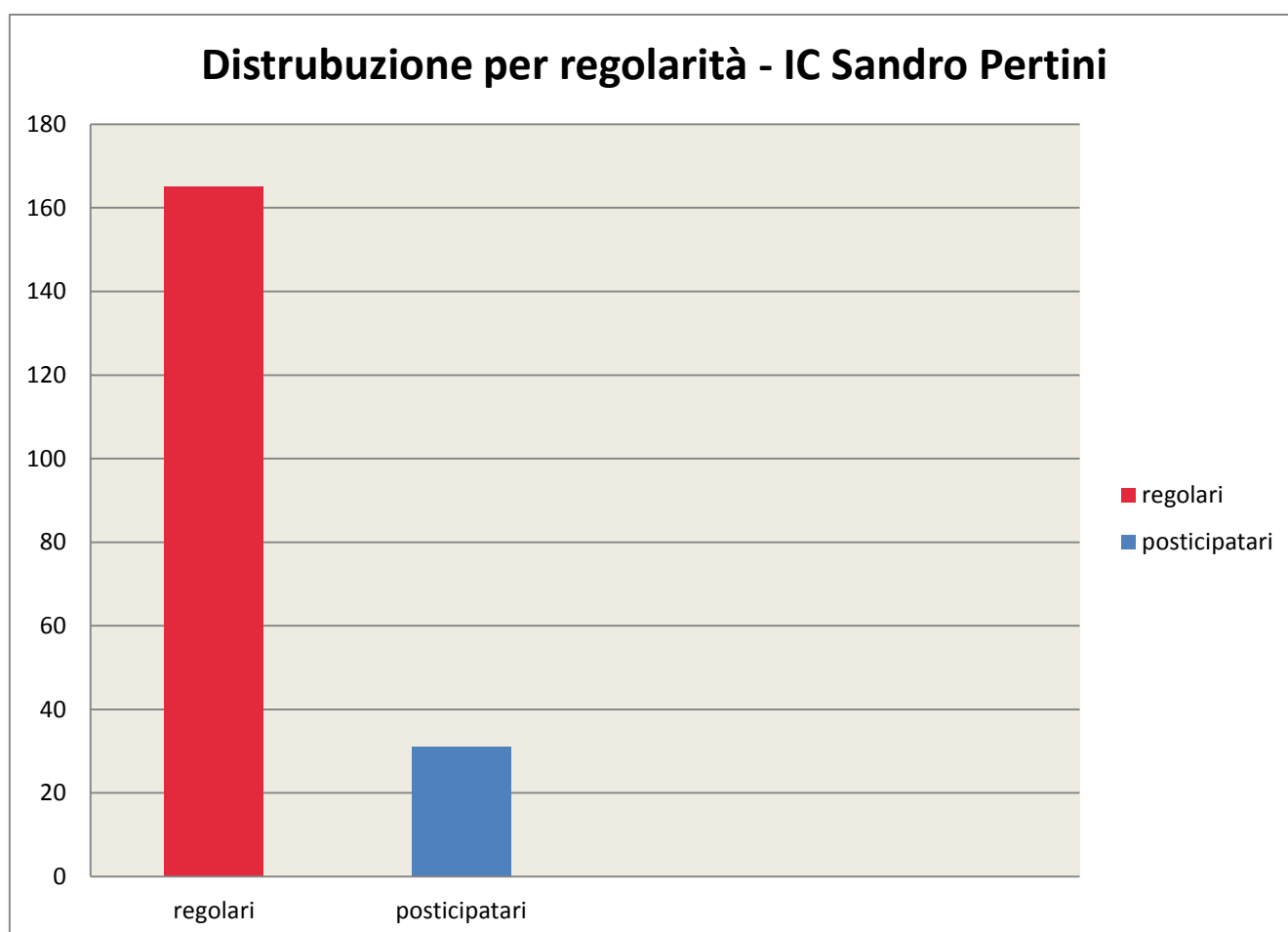
## 1.7. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità

Le tavole 4A-4B-4C-4D riportano per ciascun livello le % ottenute scorporando i dati degli studenti regolari ossia quegli studenti che hanno frequentato la classe corrispondente alla loro età anagrafica secondo la normativa vigente, da quelli degli studenti posticipatari" rispetto alla condizione di allievo in regola nel percorso di apprendimento.

I dati sono confrontati con le % delle stesse aggregazioni delle aree geografiche di riferimento.

La restituzione dei risultati disaggregati per regolarità consente alla scuola di acquisire informazioni utili per riflettere sull'efficacia delle scelte operate nella composizione delle classi.

Si propone il grafico che visualizza il numero degli studenti regolari (n. 147) frequentanti l'IC e sottoposti alle prove e il numero degli studenti posticipatari (n.18) sottoposti alle stesse prove.



## Tavola 4A - Prova di Italiano

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 4A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Italiano

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
PVIC826009	regolari	10,1%	20,8%	27,7%	29,6%	12,0%
PVIC826009	posticipatari	26,7%	33,3%	26,7%	13,3%	0,0%
Lombardia	regolari	9,2%	23,7%	31,3%	24,9%	10,9%
Lombardia	posticipatari	52,6%	22,5%	17,6%	7,4%	0,0%
Nord ovest	regolari	8,9%	23,4%	32,0%	24,5%	11,2%
Nord ovest	posticipatari	50,9%	24,7%	16,5%	7,1%	0,9%
Italia	regolari	12,7%	24,0%	30,0%	22,7%	10,7%
Italia	posticipatari	48,6%	28,5%	18,0%	4,3%	0,6%

### Analisi

Nel caso della frequenza è interessante il confronto fra i dati dell'IC e quelli riferibili al dettaglio territoriale.

Per l'IC, l'apprendimento in Italiano è riferibile al **LIVELLO 4** (29,6%) per gli studenti regolari e al **LIVELLO 2** (33,3%) per gli studenti cosiddetti posticipatari.

Mentre per le tre aree geografiche di riferimento l'apprendimento in Italiano si colloca al **LIVELLO 3** per gli studenti regolari e al **LIVELLO 1** per gli studenti posticipatari.

## Tavola 4B - Prova di Matematica

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 4B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Matematica

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
PVIC826009	regolari	23,6%	21,0%	28,0%	15,9%	11,5%
PVIC826009	posticipatari	56,3%	25,0%	12,5%	6,3%	0,0%
Lombardia	regolari	12,1%	25,8%	28,2%	19,3%	14,7%
Lombardia	posticipatari	43,5%	19,6%	27,8%	3,3%	5,7%
Nord ovest	regolari	13,5%	25,0%	27,2%	18,9%	15,4%
Nord ovest	posticipatari	42,4%	22,7%	24,3%	5,1%	5,6%
Italia	regolari	19,9%	23,6%	24,8%	17,6%	14,2%
Italia	posticipatari	47,2%	22,9%	20,7%	6,4%	2,7%

## Analisi

L'apprendimento in Matematica è riferibile al **LIVELLO 3** (28,0%) per gli studenti regolari frequentanti l'IC e al **LIVELLO 1** (56,3%) per gli studenti posticipatari.

Nelle tre aree geografiche di riferimento l'apprendimento in Matematica si colloca al **LIVELLO 3** per gli studenti regolari e al **LIVELLO 1** per gli studenti posticipatari.

## Tavola 4C - Prova di Inglese Reading

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 4C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Inglese Reading Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
PVIC826009	regolari	3,1%	14,6%	82,3%
PVIC826009	posticipatari	0,0%	21,4%	78,6%
Lombardia	regolari	0,9%	14,8%	84,3%
Lombardia	posticipatari	11,9%	21,6%	66,5%
Nord ovest	regolari	1,2%	15,0%	83,8%
Nord ovest	posticipatari	8,9%	28,5%	62,6%
Italia	regolari	4,1%	18,7%	77,3%
Italia	posticipatari	12,3%	32,3%	55,4%

## Analisi

L'apprendimento di Inglese Reading per gli studenti regolari frequentanti l'IC si colloca al **LIVELLO A2** (82,3%), così come l'apprendimento degli studenti posticipatari (78,6%).

Il **LIVELLO A2** è raggiunto dagli studenti, sia regolari sia posticipatari, in riferimento alle tre aree geografiche.

## Tavola 4D - Prova di Inglese Listening

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 4D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Inglese Listening  
Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (10)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
PVIC826009	regolari	1,3%	28,9%	69,8%
PVIC826009	posticipatari	0,0%	36,4%	63,6%
Lombardia	regolari	0,5%	25,8%	73,7%
Lombardia	posticipatari	3,7%	38,1%	58,2%
Nord ovest	regolari	0,7%	28,3%	71,0%
Nord ovest	posticipatari	5,0%	43,4%	51,6%
Italia	regolari	3,5%	36,3%	60,2%
Italia	posticipatari	8,9%	48,7%	42,5%

### Analisi

L'apprendimento di Inglese Listening per gli studenti regolari frequentanti l'IC si colloca al **LIVELLO A2** (77,3%), così come l'apprendimento degli studenti posticipatari (55,4%).

La distribuzione degli apprendimenti di Inglese Listening per le aree di riferimento si colloca al **LIVELLO A2** mentre si differenzia solo per gli studenti posticipatari del parametro Italia che si collocano al **LIVELLO A1**.



## **1.8. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere**

Le indagini a larga scala, dalle ricerche della IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), fondata nel 1958, fino al programma promosso dall'Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico (OCSE) di valutazione degli studenti con periodicità triennale, meglio noto come PISA (Programme for International Student Assessment), risalente al 2000, hanno contribuito a portare alla ribalta la questione delle differenze di genere nei test di rendimento scolastico.

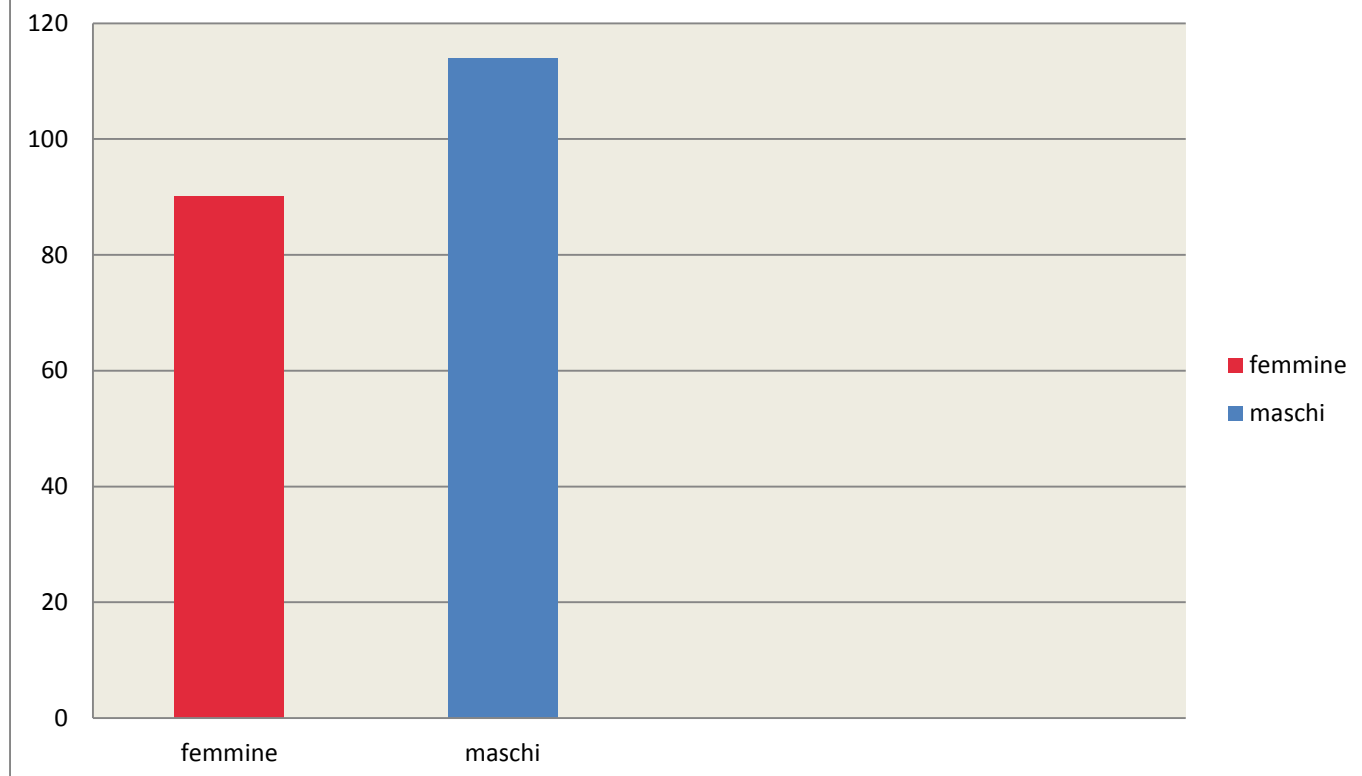
Dalle indagini su larga scala, emerge (in particolare da PISA), che nei test di competenza linguistica, le femmine ottengono punteggi migliori dei maschi, mentre nei test di contenuto matematico, avviene per lo più il contrario.

I risultati delle prove Invalsi somministrate agli studenti dell'IC rilevano che:

- la % maggiore delle studentesse è collocabile al LIVELLO 4 per la prova di Italiano, mentre gli studenti maschi si collocano al LIVELLO 3; per la prova di Matematica, le studentesse si collocano al LIVELLO 1, mentre i maschi al LIVELLO 2. Per entrambi, le prove di Inglese sono riferibili al LIVELLO A2.
- Il dato è perfettamente in linea con i dati relativi ai parametri geografici di riferimento.

Si propone il grafico che visualizza il numero delle studentesse (n. 113) frequentanti l'IC e sottoposte alle prove e il numero degli studenti (n.112), sottoposti alle stesse prove.

## Studenti e studentesse - IC Sandro Pertini



Le tavole 5A-5B-5C-5D propongono i dati disaggregati per genere, con una distinzione fra le studentesse femmine e gli studenti maschi frequentanti l'IC. Anche in questo caso è possibile un confronto con le scuole del campione statistico nazionale, della regione e della macro-area.

### Tavola 5A - Prova di Italiano

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Italiano

#### Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
PVIC826009	femmine	14,7%	16,0%	26,7%	28,0%	14,7%
PVIC826009	maschi	9,1%	26,3%	28,3%	28,3%	8,1%
Lombardia	femmine	9,4%	21,2%	31,6%	26,0%	11,9%
Lombardia	maschi	17,2%	26,0%	28,3%	20,5%	7,9%
Nord ovest	femmine	9,1%	21,7%	31,6%	25,4%	12,2%
Nord ovest	maschi	15,9%	25,3%	29,8%	20,6%	8,4%
Italia	femmine	11,9%	21,7%	30,0%	24,0%	12,5%
Italia	maschi	17,9%	26,8%	28,5%	19,2%	7,6%

### Analisi

Disaggregando i dati per genere e distinguendo le femmine dai maschi, è evidente come la distribuzione degli apprendimenti in Italiano appaia abbastanza omogenea nell'IC e, invece, perfettamente omogenea nei campioni riferibili al dettaglio territoriale (per

quanto concerne il livello prevalente).

Per l'IC, l'apprendimento in Italiano per le studentesse FEMMINE è riferibile al **LIVELLO 4** (28,0%) mentre gli studenti MASCHI si collocano con ugual percentuale fra il LIVELLO 3 e il LIVELLO 4 (28,3%).

La distribuzione delle studentesse nel **LIVELLO 1** (più alto 14,7%) e nel **LIVELLO 5** (più alto 14,7%), si differenzia da quella dei maschi che hanno ottenuto % minori nel **LIVELLO 1** (9,1%) e inferiori nel **LIVELLO 5** (8,1%).

Nelle tre aree geografiche di riferimento, l'apprendimento in Italiano per le studentesse FEMMINE si colloca al **LIVELLO 3**, così pure quello degli studenti MASCHI (**LIVELLO 3**).

## Tavola 5B - Prova di Matematica

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 5B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Matematica  
Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
PVIC826009	femmine	32,9%	13,2%	31,6%	14,5%	7,9%
PVIC826009	maschi	21,7%	27,8%	22,7%	15,5%	12,4%
Lombardia	femmine	16,5%	27,0%	28,6%	16,1%	11,7%
Lombardia	maschi	13,3%	23,4%	27,7%	19,6%	16,1%
Nord ovest	femmine	17,5%	26,2%	27,2%	16,3%	12,8%
Nord ovest	maschi	14,4%	23,4%	26,6%	19,2%	16,4%
Italia	femmine	22,3%	24,9%	24,6%	16,0%	12,2%
Italia	maschi	20,9%	22,2%	24,4%	17,8%	14,8%

### Analisi

Disaggregando i dati per genere e distinguendo le femmine dai maschi, è evidente come la distribuzione degli apprendimenti anche in Matematica appaia disomogenea nell'IC, dove l'apprendimento in Matematica per le studentesse FEMMINE è riferibile al **LIVELLO 1** (32,9%) mentre per gli studenti MASCHI al **LIVELLO 2** (27,8%).

Anche la distribuzione delle studentesse nel **LIVELLO 1** (più alto 32,9%) e nel **LIVELLO 5** (più basso 7,9%), si differenzia da quella dei maschi che hanno ottenuto % minori nel **LIVELLO 1** (21,7%) e superiori nel **LIVELLO 5** (12,4%).

Nelle tre aree geografiche di riferimento, l'apprendimento in Matematica per le studentesse FEMMINE si colloca al **LIVELLO 3**, così pure quello degli studenti MASCHI (**LIVELLO 3**). Si differenzia solo il parametro Italia, in rapporto al quale le studentesse si collocano al **LIVELLO 2**.

## Tavola 5C - Prova di Inglese Reading

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.  
Tavola 5C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Reading  
Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
PVIC826009	femmine	1,3%	14,5%	84,2%
PVIC826009	maschi	3,9%	15,7%	80,4%
Lombardia	femmine	1,7%	13,1%	85,2%
Lombardia	maschi	2,1%	17,7%	80,1%
Nord ovest	femmine	1,6%	14,1%	84,3%
Nord ovest	maschi	2,1%	18,4%	79,5%
Italia	femmine	3,3%	17,6%	79,0%
Italia	maschi	5,8%	21,4%	72,9%

### Analisi

Disaggregando i dati per genere e distinguendo le femmine dai maschi, è evidente come la distribuzione degli apprendimenti in Inglese Reading appaia omogenea sia nell'IC sia nei campioni riferibili al dettaglio territoriale (per quanto concerne il livello prevalente). Per l'IC e per le tre aree geografiche di riferimento, infatti, l'apprendimento in Inglese Reading per le studentesse FEMMINE (84,2%) è riferibile al **LIVELLO A2** così come per gli studenti MASCHI (80,4%).

La distribuzione dei frequentanti l'IC si differenzia a seconda dei livelli:

- nel **LIVELLO PRE-A1**, la distribuzione degli apprendimenti in % delle studentesse è nettamente inferiore (1,3%) rispetto agli studenti maschi (3,9%);
- nel **LIVELLO A1**, la distribuzione degli apprendimenti delle studentesse è di poco inferiore (14,5%) rispetto a quella dei maschi (15,7%).

## Tavola 5C - Prova di Inglese Listening

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.  
Tavola 5D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Listening  
Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
PVIC826009	femmine	1,4%	22,5%	76,1%
PVIC826009	maschi	1,0%	34,3%	64,7%
Lombardia	femmine	0,7%	27,4%	72,0%
Lombardia	maschi	0,9%	26,6%	72,5%
Nord ovest	femmine	0,8%	29,3%	69,9%
Nord ovest	maschi	1,3%	30,1%	68,7%
Italia	femmine	3,0%	34,7%	62,3%

## Analisi

Disaggregando i dati per genere e distinguendo le femmine dai maschi, è evidente come anche la distribuzione degli apprendimenti in Inglese Listening appaia omogenea sia nell'IC sia nei campioni riferibili al dettaglio territoriale (per quanto concerne il livello prevalente).

Per l'IC e per le tre aree geografiche di riferimento, infatti, l'apprendimento in Inglese Listening per le studentesse FEMMINE (76,1%) è riferibile al **LIVELLO A2** così come per gli studenti MASCHI (64,7%).

La distribuzione dei frequentanti l'IC si differenzia a seconda dei livelli:

- nel **LIVELLO PRE-A1**, la distribuzione degli apprendimenti delle studentesse è pari all'1,4% mentre quella degli studenti maschi è riferibile all'1,0%.
- nel **LIVELLO A1**, la distribuzione degli apprendimenti delle studentesse è inferiore del -11,8% rispetto a quella dei maschi.

## **1.9. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS**

ESCS (Economic Social Cultural Status Index) è la denominazione internazionale dell'indicatore dello status socio - economico-culturale dello studente. Si tratta quindi dell'indice di background socio - economico - culturale.

Le caratteristiche socio-culturali ed economiche degli studenti giocano un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti fin dai primi anni di scuola.

L'ESCS è basato su 3 indicatori dei quali ne è una sintesi:

1. STATUS OCCUPAZIONALE DEI GENITORI Indicatore denominato HISEI.
2. LIVELLO DI ISTRUZIONE DEI GENITORI Indicatore denominato PARED.
3. POSSESSO DI ALCUNI SPECIFICI BENI MATERIALI intesi come variabili di prossimità di un contesto economico e culturale favorevole all'apprendimento Indicatore denominato HOMEPOS.

La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con background socio-economico-culturale (ESCS) più simile a quello della classe/scuola considerata.

Un indice ESCS "basso" o "medio basso" indica che gli studenti di quella classe presentano un livello di background socio - economico - culturale inferiore alla media italiana (rispetto quindi alla media delle 200 classi/scuole); mentre un indice ESCS "alto" o "medio-alto" indica un livello di background superiore.

Le tavole 6A-6B-6C-6D evidenziano la situazione dell'IC rispetto all'indice ESCS.

## Tavola 6A - Prova di Italiano

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado  
- Classi terze.

Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano  
Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
PVIC826009	ESCS basso	23,4%	40,4%	29,8%	6,4%	0,0%
PVIC826009	ESCS medio-basso	8,8%	32,4%	20,6%	29,4%	8,8%
PVIC826009	ESCS medio-alto	9,1%	9,1%	36,4%	38,6%	6,8%
PVIC826009	ESCS alto	4,1%	8,2%	22,5%	38,8%	26,5%
Lombardia	ESCS basso	22,0%	32,3%	25,2%	17,0%	3,6%
Lombardia	ESCS medio-basso	17,3%	25,2%	35,2%	16,0%	6,3%
Lombardia	ESCS medio-alto	5,4%	21,1%	33,7%	28,7%	11,1%
Lombardia	ESCS alto	3,2%	12,8%	26,4%	36,0%	21,7%
Nord ovest	ESCS basso	22,4%	30,8%	28,1%	15,0%	3,7%
Nord ovest	ESCS medio-basso	15,9%	26,0%	33,7%	18,1%	6,4%
Nord ovest	ESCS medio-alto	6,2%	21,4%	32,3%	27,4%	12,7%
Nord ovest	ESCS alto	2,6%	13,2%	29,7%	34,0%	20,5%
Italia	ESCS basso	30,1%	31,6%	24,7%	10,8%	2,8%
Italia	ESCS medio-basso	15,6%	27,1%	31,4%	18,8%	7,1%
Italia	ESCS medio-alto	9,1%	22,3%	31,2%	25,7%	11,7%
Italia	ESCS alto	4,6%	15,9%	30,3%	30,6%	18,5%

### Analisi

Nell'analisi dell'indice ESCS dell'IC, nell'apprendimento di Italiano per livelli, risulta evidente tale situazione:

- in riferimento all'ESCS basso e medio basso, si registrano le più alte %, rispettivamente del (40,4%) del (32,4%) riferibili al **LIVELLO 2**.
- in riferimento all'ESCS medio-alto e alto, si registrano le più alte %, rispettivamente del (38,6%) del (38,8%) riferibili al **LIVELLO 4**.
- Non prevalgono mai i **LIVELLI 1-3-5**.



Nel confronto con le aree territoriali, emergono alcune differenze:

- Per la Lombardia prevale il **LIVELLO 2** per l'ESCS basso; il **LIVELLO 3** per gli ESCS medio-basso e medio-alto, mentre prevale il **LIVELLO 4** per l'indice ESCS alto.
- Per il Nord Ovest prevale il **LIVELLO 2** per gli ESCS basso e medio-basso; il **LIVELLO 3** per l'indice medio-alto; il **LIVELLO 4** per quello alto.
- Diversa la situazione dell'Italia: si registra la % più alta per il **LIVELLO 2** in riferimento all'ESCS basso; stabili al **LIVELLO 3** gli ESCS medio-basso e medio-alto; per l'ESCS alto la % più alta è riferibile al **LIVELLO 4**.

## Tavola 6B - Prova di Matematica

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado –  
Classi terze

Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica  
Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
PVIC826009	ESCS basso	43,8%	29,2%	20,8%	6,3%	0,0%
PVIC826009	ESCS medio-basso	21,9%	28,1%	21,9%	12,5%	15,6%
PVIC826009	ESCS medio-alto	27,3%	20,5%	29,6%	11,4%	11,4%
PVIC826009	ESCS alto	12,2%	10,2%	32,7%	28,6%	16,3%
Lombardia	ESCS basso	28,9%	22,8%	26,4%	13,2%	8,8%
Lombardia	ESCS medio-basso	16,4%	28,3%	32,3%	15,3%	7,7%
Lombardia	ESCS medio-alto	5,8%	24,7%	30,7%	19,9%	18,9%
Lombardia	ESCS alto	4,7%	21,2%	23,3%	26,3%	24,5%
Nord ovest	ESCS basso	29,7%	25,0%	25,5%	11,5%	8,4%
Nord ovest	ESCS medio-basso	17,5%	26,3%	30,5%	16,8%	9,0%
Nord ovest	ESCS medio-alto	8,1%	24,9%	28,5%	19,2%	19,3%
Nord ovest	ESCS alto	6,2%	21,1%	23,4%	25,1%	24,3%
Italia	ESCS basso	39,5%	26,0%	19,5%	9,2%	5,8%
Italia	ESCS medio-basso	21,0%	25,9%	26,8%	16,4%	9,9%
Italia	ESCS medio-alto	15,3%	22,8%	27,0%	19,3%	15,5%
Italia	ESCS alto	10,6%	19,0%	24,7%	22,8%	22,9%

### Analisi

Nell'analisi dell'indice ESCS dell'IC, nell'apprendimento di Matematica per livelli, risulta interessante mettere in evidenza:

- il raggiungimento del **LIVELLO 1** dell'aggregazione indice ESCS basso;
- il raggiungimento del **LIVELLO 2** dell'aggregazione indice ESCS medio-basso;
- Il raggiungimento del **LIVELLO 5** da parte dell'aggregazione degli indici ESCS medio-alto e alto.

Nel confronto con le aree territoriali, emergono alcune differenze:

- per la Lombardia, Nord-Ovest e Italia le aggregazioni indice ESCS basso corrispondono al **LIVELLO 1**; gli indici ESCS medio-basso e medio-alto corrispondono al **LIVELLO 3**; mentre l'indice alto corrisponde al **LIVELLO 4** per la Lombardia e il Nord Ovest e al **LIVELLO 3** per l'Italia.

## Tavola 6C - Prova di Inglese Reading

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.  
Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading  
Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
PVIC826009	ESCS basso	7,4%	22,2%	70,4%
PVIC826009	ESCS medio-basso	0,0%	24,2%	75,8%
PVIC826009	ESCS medio-alto	2,3%	7,0%	90,7%
PVIC826009	ESCS alto	0,0%	8,3%	91,7%
Lombardia	ESCS basso	5,1%	30,2%	64,7%
Lombardia	ESCS medio-basso	1,6%	13,7%	84,8%
Lombardia	ESCS medio-alto	0,0%	7,6%	92,4%
Lombardia	ESCS alto	0,0%	5,7%	94,3%
Nord ovest	ESCS basso	4,6%	31,1%	64,3%
Nord ovest	ESCS medio-basso	1,7%	15,0%	83,4%
Nord ovest	ESCS medio-alto	0,6%	10,5%	88,9%
Nord ovest	ESCS alto	0,0%	5,7%	94,3%
Italia	ESCS basso	10,6%	32,2%	57,2%
Italia	ESCS medio-basso	4,0%	19,5%	76,5%
Italia	ESCS medio-alto	2,3%	15,6%	82,1%
Italia	ESCS alto	1,1%	10,4%	88,5%

## Analisi

Nell'analisi dell'indice ESCS dell'IC, nell'apprendimento di Inglese Reading per livelli, risulta interessante mettere in evidenza:

- il raggiungimento del **LIVELLO A2** per tutte le aggregazioni indice ESCS.

Il livello A2 di apprendimento corrisponde anche alle aree geografiche di riferimento.

## Tavola 6D - Prova di Inglese Listening

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.  
Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening  
Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
PVIC826009	ESCS basso	2,1%	38,3%	59,6%
PVIC826009	ESCS medio-basso	0,0%	48,5%	51,5%
PVIC826009	ESCS medio-alto	0,0%	28,6%	71,4%
PVIC826009	ESCS alto	2,1%	8,3%	89,6%
Lombardia	ESCS basso	2,6%	41,4%	56,0%
Lombardia	ESCS medio-basso	0,5%	26,1%	73,4%
Lombardia	ESCS medio-alto	0,0%	20,3%	79,7%
Lombardia	ESCS alto	0,0%	15,6%	84,4%
Nord ovest	ESCS basso	3,5%	43,1%	53,5%
Nord ovest	ESCS medio-basso	0,4%	30,8%	68,7%
Nord ovest	ESCS medio-alto	0,3%	25,0%	74,7%
Nord ovest	ESCS alto	0,0%	16,2%	83,8%
Italia	ESCS basso	9,0%	50,9%	40,1%
Italia	ESCS medio-basso	2,9%	37,9%	59,2%
Italia	ESCS medio-alto	2,1%	33,3%	64,6%
Italia	ESCS alto	1,2%	26,1%	72,7%

### Analisi

Nell'analisi dell'indice ESCS dell'IC, nell'apprendimento di Inglese Listening per livelli, risulta interessante mettere in evidenza:

- Il raggiungimento del **LIVELLO A2** per tutte le aggregazioni indice ESCS: basso, medio-basso, medio-alto e alto.
- Il risultato riscontrato nell'IC è in linea solo con quello della Lombardia e del Nord Ovest.
- I riferimenti all'Italia sono collocabili nel **LIVELLO A1** per l'indice basso e al **LIVELLO A2** per gli indici medio-basso, medio-alto e alto.

## 2.0. Punteggi generali

A partire dall'a.s.2012-2013, i risultati delle prove sono riportati non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale è stato posto pari a 200. (colonna 2 della tabella)

Nell'analisi è riportata anche la differenza tra il punteggio della classe e il punteggio medio ottenuto da 200 classi o 200 scuole del campione statistico, le cui condizioni socio - economico - culturali sono simili (colonna 3 della tabella).

Valori negativi stanno ad indicare che la classe esaminata ha ottenuto una % di risposte corrette inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la classe o la scuola ha ottenuto una % di risposte corrette superiore.

La tavola riporta anche l'indice dello stato socio - economico - culturale (ESCS) mediano degli studenti di ciascuna classe considerato in rapporto all'indice nazionale (colonna 4 della tabella).

Nella colonna seguente (colonna 5 della tabella) è riportata la % di copertura su cui è basto il dato. Un indice ESCS basso o medio-basso indica che gli studenti di quella classe presentano un livello di background socio - economico - culturale inferiore alla media italiana; mentre un indice ESCS alto o medio-alto indica un livello di background superiore alla media italiana.

Le tavole 7A-7B-7C-7D riportano tale analisi relativa alle singole classi dell'IC per ciascuna prova sostenuta e in relazione anche al confronto con le aree geografiche di riferimento.

Le tavole riportano anche i dati generali dell'IC per ciascuna prova sostenuta, così riassunti:

- la differenza fra il punteggio della scuola e il punteggio medio ottenuto da 200 scuole con condizioni socio - economico - culturali simili è:

Prova Italiano	4,3
Prova Matematica	-0,8
Inglese Reading	14,7
Inglese Listening	16,9

- L'indice dello stato socio - economico - culturale (ESCS) mediano degli studenti dell'IC corrisponde alla fascia medio-bassa.

Nel confronto con le aree geografiche di riferimento si evidenziano i seguenti risultati:

<b>Prova sostenuta dagli studenti dell'IC</b>	<b>Lombardia</b>	<b>Nord-Ovest</b>	<b>Italia</b>
Italiano			
Matematica			
Inglese Reading			
Inglese Listening			

**Tavola 7A - Prova di Italiano**

Classe/ sez.	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con background famigliare simile	Background famigliare mediano degli studenti	% di copertura	Lombardia	Nord- Ovest	Italia
...801 sez. As	Dati non presenti						
...802 sez. Bs	203,5	2,6	medio-alto	89,5			
...803 sez. C	212,2	10,3	medio-alto	83,3			
...804 sez. D	194,9	-0,1	medio-basso	100,0			
...805 sez. E	213,4	12,0	medio-alto	100,0			
...806 sez. F	187,3	-5,2	medio-basso	87,5			
...807 sez. G	216,8	16,7	medio-alto	89,7			
...808 sez. Ac	186,2	4,4	basso	95,2			
...809 sez. Bc	186,0	-7,5	medio-basso	89,5			
IC Sandro Pertini	201,1	6,1	medio-basso	88,0			

**Legenda frecce**

- = **significativamente inferiore**
- = **significativamente superiore**
- = **pari**

**Tavola 7B - Prova di Matematica**

Classe/ sez.	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con background famigliare simile	Background famigliare mediano degli studenti	% di copertura	Lombardia	Nord- Ovest	Italia
...801 sez. As	Dati non presenti						
...802 sez. Bs	207,8	9,9	medio-alto	89,5			
...803 sez. C	200,6	1,0	medio-alto	83,3			
...804 sez. D	176,8	-15,3	medio-basso	100,0			
...805 sez. E	183,7	-15,2	medio-alto	100,0			
...806 sez. F	176,8	-12,8	medio-basso	87,5			
...807 sez. G	196,8	-1,3	medio-alto	89,7			
...808 sez. Ac	181,6	4,7	basso	95,2			
...809 sez. Bc	180,5	-8,6	medio-basso	89,5			
IC Sandro Pertini	187,2	-5,0	medio-basso	88,0			

**Legenda frecce**

- = **significativamente inferiore**
- = **significativamente superiore**
- = **pari**

**Tavola 7C - Prova di Inglese Reading**

Classe/ sez.	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con background famigliare simile	Background famigliare mediano degli studenti	% di copertura	Lombardia	Nord- Ovest	Italia
...801 sez. As	196,4	6,4	basso	57,9			
...802 sez. Bs	208,9	0,9	medio-alto	89,5			
...803 sez. C	213,2	5,0	medio-alto	83,3			
...804 sez. D	205,3	2,3	medio- basso	100,0			
...805 sez. E	209,7	2,7	medio-alto	100,0			
...806 sez. F	218,9	4,7	medio- basso	89,7			
...807 sez. G	210,6	4,7	medio-alto	89,7			
...808 sez. Ac	202,3	14,8	basso	95,2			
...809 sez. Bc	196,1	-3,6	medio- basso	89,5			
IC Sandro Pertini	207,7	6,0	medio- basso	88,0			

**Legenda frecce**




- = **significativamente inferiore**
- = **significativamente superiore**
- = **pari**



**Tavola 7D - Prova di Inglese Listening**

Classe/ sez.	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con background famigliare simile	Background famigliare mediano degli studenti	% di copertura	Lombardia	Nord- Ovest	Italia
...801 sez. As	194,7	7,0	basso	57,9			
...802 sez. Bs	214,4	7,7	medio-alto	89,5			
...803 sez. C	212,7	5,1	medio-alto	83,3			
...804 sez. D	212,6	10,6	medio- basso	100,0			
...805 sez. E	219,5	13,4	medio-alto	100,0			
...806 sez. F	224,0	25,8	medio- basso	87,5			
...807 sez. G	220,0	16,5	medio-alto	89,7			
...808 sez. Ac	211,1	26,4	basso	95,2			
...809 sez. Bc	192,5	-5,6	medio- basso	89,5			
IC Sandro Pertini	212,9	12,5	medio- basso	88,0			

**Legenda frecce**

-  = **significativamente inferiore**
-  = **significativamente superiore**
-  = **pari**

## 2.1 Andamento negli ultimi anni scolastici

### TAVOLA 8A – Prova di Italiano

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici  
Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	PVIC826009	204,0	10,2%	25,2%	22,8%	24,0%	18,0%
2018-19	PVIC826009	204,4	13,6%	14,7%	32,3%	24,8%	14,7%
2020-21	PVIC826009	201,1	11,5%	21,8%	27,6%	28,2%	10,9%

### TAVOLA 8B – Prova di Matematica

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici  
Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	PVIC826009	199,0	13,9%	24,9%	27,9%	19,4%	13,9%
2018-19	PVIC826009	202,3	14,7%	20,3%	28,4%	18,8%	17,8%
2020-21	PVIC826009	187,2	26,6%	21,4%	26,6%	15,0%	10,4%

### TAVOLA 8C – Prova di Inglese Reading

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009.

Scuola Secondaria di Primo Grado – Classi terze.

Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici  
Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
-----------------	----------	---	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

2017-18	PVIC826009	214,2	1,2%	11,6%	87,2%
2018-19	PVIC826009	206,3	3,1%	17,8%	79,2%
2020-21	PVIC826009	207,7	2,8%	15,2%	82,0%

## TAVOLA 8D – Prova di Inglese Listening

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici  
Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	PVIC826009	213,2	0,6%	31,9%	67,5%
2018-19	PVIC826009	206,7	2,6%	31,1%	66,3%
2020-21	PVIC826009	212,9	1,2%	29,4%	69,4%

### 2.2. I Microdati

Invalsi, nella sezione microdati, restituisce la "carta d'identità" di ogni studente riassumendo le informazioni ricavabili dai "dati di contesto" che richiedono:

- ✚ Codice studente
- ✚ Codice SIDI
- ✚ Sesso
- ✚ Anno di nascita
- ✚ Luogo di nascita
- ✚ Età di arrivo (se studente straniero)
- ✚ Codice orario
- ✚ Frequenza asilo nido
- ✚ Frequenza scuola materna
- ✚ Luogo di nascita del padre
- ✚ Titolo di studio del padre
- ✚ Professione del padre
- ✚ Luogo di nascita della madre
- ✚ Titolo di studio della madre
- ✚ Professione della madre
- ✚ Voto in Italiano
- ✚ Voto in Matematica
- ✚ Regolarità del percorso di studi
- ✚ Origine dello studente
- ✚ Identificativo del percorso d'istruzione
- ✚ Background socio-economico

I microdati, inoltre, riportano per ciascun studente, il punteggio ottenuto nelle prove (WLE per tutte le prove confrontato con 200 scuole)

Stima delle abilità secondo il modello di Rash su scala nazionale, modello *probabilistico*, sviluppato dallo statistico danese Georg Rasch (1901-1980), con l'intento di definire operativamente un modo per *stimare*, dai risultati di un test, *misure di abilità* degli individui e di *difficoltà* delle domande del test o *item*.

### 2.3. Effetto scuola

Dal 2016 l'Invalsi restituisce alle scuole anche il cosiddetto VALORE AGGIUNTO, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

L'esito di una prova standardizzata si può scomporre in due parti:

1. Fattori ESOGENI che comprendono:

- la preparazione precedente degli studenti;
- il contesto sociale individuale;
- il contesto generale.

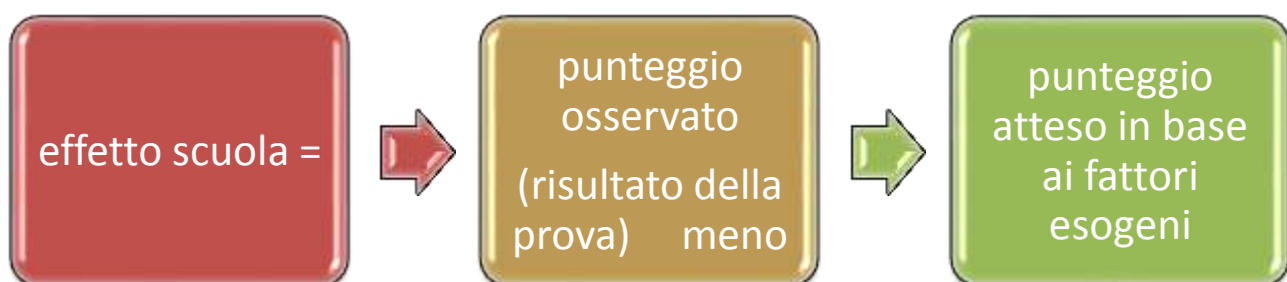
2. Azioni in ESSERE alla SCUOLA per la promozione degli APPRENDIMENTI che comprendono:

- le scelte didattiche – metodologiche;
- l'organizzazione della scuola.

Il VALORE AGGIUNTO è la quantificazione dell'effetto scuola ossia quella parte del risultato di una prova, che NON dipende da fattori esogeni.

Il valore aggiunto consente di identificare il peso dell'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove Invalsi.

In questo modo, ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.



## TAVOLA 9A – Prova di Italiano

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado  
Classi terze.

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano  
Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■		■		
Intorno alla media regionale	■		X		■
Sotto la media regionale		■		■	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	■		■		
Intorno alla media della macroarea	■	X			■
Sotto la media della macroarea		■		■	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		X	■		

Intorno alla media nazionale  
Sotto la media nazionale



### TAVOLA 9B – Prova di Matematica

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica  
Istituito nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	[Green bar]		[Light green bar]		
Intorno alla media regionale	[Light green bar]				[Light red bar]
Sotto la media regionale		[Light red bar]		[Red bar] X	

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	[Green bar]		[Light green bar]		
Intorno alla media della macroarea	[Light green bar]				[Light red bar]
Sotto la media della macroarea		[Light red bar]		[Red bar] X	

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	[Green bar]		[Light green bar]		



### TAVOLA 9C – Prova di Inglese Reading

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado  
Classi terze.

Tavola 9C - Effetto scuola Inglese Reading  
Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	[Green]		[Light Green]		
Intorno alla media regionale	[Light Green]		X		[Light Red]
Sotto la media regionale		[Light Red]		[Red]	

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	[Green]		[Light Green]		
Intorno alla media della macroarea	[Light Green]		X		[Light Red]
Sotto la media della macroarea		[Light Red]		[Red]	

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	[Green]		X		

Intorno alla media nazionale  
Sotto la media nazionale



## TAVOLA 9D – Prova di Inglese Listening

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

Tavola 9D - Effetto scuola Inglese Listening  
Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	[Green]		[Light Green]		
Intorno alla media regionale	[Light Green]		X		[Light Red]
Sotto la media regionale		[Light Red]		[Red]	

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	[Green]		[Light Green]		
Intorno alla media della macroarea	[Light Green]		X		[Light Red]
Sotto la media della macroarea		[Light Red]		[Red]	

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	[Green]		X		



Intorno alla media nazionale  
Sotto la media nazionale



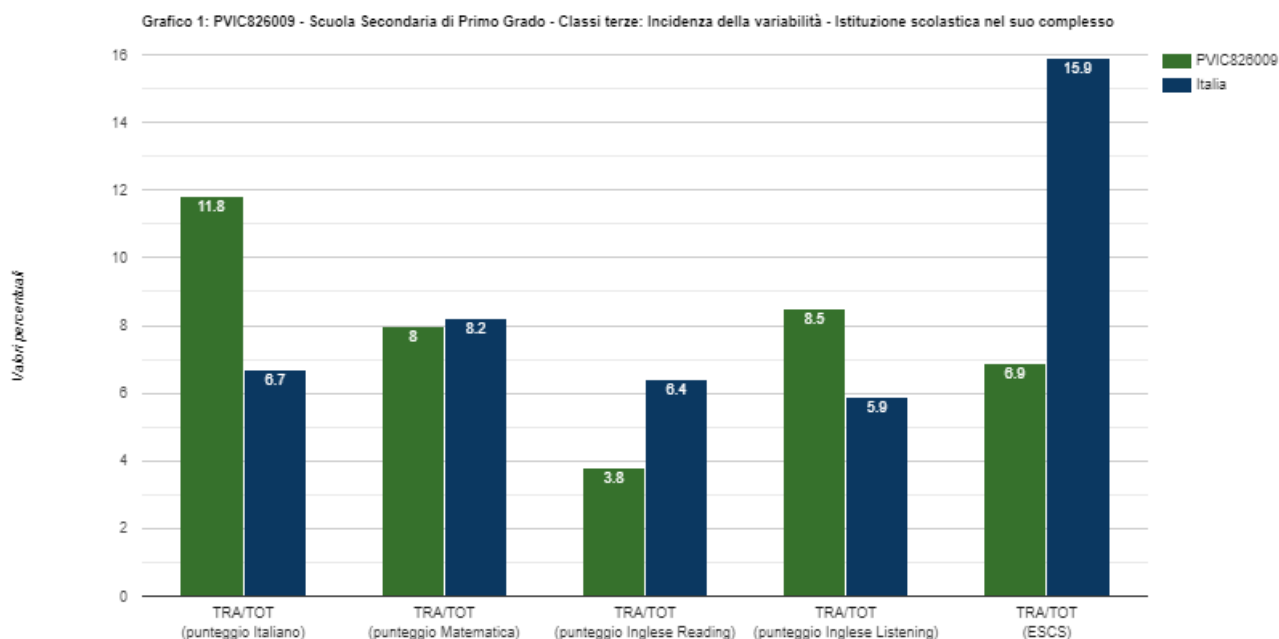
## 2.4. Grafici generali: incidenza della variabilità

Il grafico relativo all'incidenza della variabilità mette a confronto la variabilità delle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening tra le classi della scuola rispetto alla variabilità dei risultati delle stesse prove del campione nazionale.

È opportuno rilevare che un basso livello di variabilità fra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

L'incidenza della variabilità si calcola TRA le classi e DENTRO le classi.

Il grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno dell'IC è dovuta a differenza fra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto rispetto alle prove, sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.



TRA/TOT	PUNTEGGIO MATERIA	INDICE
<b>IC Sandro Pertini Italia</b>	Punteggio ITALIANO	11,8
	Punteggio ITALIANO	6,7
<b>IC Sandro Pertini Italia</b>	Punteggio MATEMATICA	8
	Punteggio MATEMATICA	8,2
<b>IC Sandro Pertini Italia</b>	Punteggio INGLESE READING	3,8
	Punteggio INGLESE READING	6,4

<b>IC Sandro Pertini Italia</b>	Punteggio INGLESE LISTENING	8,5
	Punteggio INGLESE LISTENING	5,9



<b>IC Sandro Pertini</b>	6,9
<b>Italia</b>	15,9

## 2.5. Punteggi a distanza

Il punteggio a distanza fa comprendere l'evoluzione nei risultati delle prove sostenute dagli studenti di una determinata classe, dopo un certo numero di anni.

La tavola 10B fornisce il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2021 delle classi V primaria così come erano formate nel 2018.

**Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica PVIC826009. Scuola Primaria - Classi quinte.**  
**Tavola 10B - Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2021 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2018(20)**  
**Istituzione scolastica nel suo complesso**

Classi / Istituto (2018)	Plesso (2018)	Sezione (2018)	Abilitazione degli studenti in Italia nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Italiano	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Matematica	Abilità degli studenti in Inglese Reading nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Abilità degli studenti in Inglese Listening nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Listening
404090570501	PVEE82601B	A	200,5	88,0	185,2	84,0	209,3	84,0	206,2	80,0
404090570502	PVEE82601B	B	207,7	57,1	187,9	61,9	205,5	71,4	221,6	66,7
404090570503	PVEE82601B	C	198,6	61,9	192,0	61,9	210,1	61,9	217,1	61,9
404090570505	PVEE82603D	UNICA	190,5	80,0	191,4	76,0	208,7	84,0	207,1	84,0
404090570506	PVEE82604E	A	186,0	100,0	185,1	100,0	200,6	100,0	195,7	95,5

40409057 0507	PVEE826 04E	B	208,1	86,4	191,3	90,9	210,6	95,5	218,7	95,5
40409057 0508	PVEE826 04E	C	203,8	85,7	192,8	85,7	208,8	85,7	225,5	85,7
40409057 0509	PVEE826 06L	PLURICL ASSE	182,4	100,0	157,6	100,0	210,6	100,0	223,8	100,0
40409057 0510	PVEE826 07N	PLURICL ASSE	204,0	54,5	180,6	54,5	193,2	54,5	179,7	54,5
40409057 0513	PVEE826 02C	PLURICL ASSE	207,5	100,0	177,8	100,0	213,5	83,3	196,3	66,7
PVIC82600 9			198,8	79,7	187,6	79,7	207,2	81,9	210,6	79,7