



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



ISTITUTO COMPRENSIVO SANDRO PERTINI

Via Marsala 13 – 27058 Voghera (PV) Tel. 0383- 41371 C.F. 95032770182
Email: pvic826009@istruzione.it – PEC: pvic826009@pec.istruzione.it
Sito web: www.icsandropertinivoghera.edu.it – COD. UNIV. UFFICIO UF1EN



Circ. n. 416

Voghera, 20 maggio 2022

Ai docenti
Scuole Secondarie di Primo Grado
Alle famiglie alunni
Al sito Web
Agli Atti

OGGETTO: CRITERI AMMISSIONE ESAME DI STATO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE

Si allega alla presente la documentazione relativa all'oggetto.

Distinti saluti.

**Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Teresa Lopez**

Firma autografa sostituita a mezzo stampaa ai sensi dell'art.3.comma 2.del D..Lgs.39/

Voghera, 20/05/2022

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Normativa di riferimento:

- DM 741 del 3 ottobre 2017 (Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di Istruzione);
- Ordinanza ministeriale n. 64 del 14 marzo 2022: "Esami di Stato nel primo ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2021-2022"
- Delibera del Collegio docenti del 18/05/2022
- Delibera del Consiglio di Istituto del 19/05/2022

1. Criteri di ammissione all'Esame di Stato

Sulla base della normativa vigente, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare a **maggioranza** la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo.

In base ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti, gli alunni sono ammessi all'Esame di Stato anche in presenza di valutazioni insufficienti, solo nei seguenti casi:

- due discipline con insufficienza grave (voto 4/10) o non grave (voto 5/10);
- tre discipline con valutazione insufficiente, purché almeno due non gravi (voto 5/10);
- quattro discipline con valutazione insufficiente, purché tutte non gravi (voto 5/10).

Discipline con valutazioni finali non sufficienti				Esito
D1	D2	D3	D4	
/	/	5	5	Ammissione all'Esame
/	/	5	4	Ammissione all'Esame
/	/	4	4	Ammissione all'Esame
/	5	5	5	Ammissione all'Esame
/	5	5	4	Ammissione all'Esame
/	5	4	4	<i>Non ammissione all'Esame</i>
/	4	4	4	<i>Non ammissione all'Esame</i>
5	5	5	5	Ammissione all'Esame
5	5	5	4	<i>Non ammissione all'Esame</i>
5	5	4	4	<i>Non ammissione all'Esame</i>
5	4	4	4	<i>Non ammissione all'Esame</i>
4	4	4	4	<i>Non ammissione all'Esame</i>

In caso di cinque o più discipline con valutazione insufficiente, l'alunno non è ammesso all'Esame di Stato, a prescindere dalla gravità delle stesse.

Oltre ai criteri esplicitati al punto precedente, per l'ammissione all'Esame di Stato sono richiesti i seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali deroghe, motivate e verbalizzate dal Consiglio di Classe alla luce dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti (anche con riferimento a specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica);
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

2. Criteri e modalità per la formulazione del voto di ammissione

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce agli alunni ammessi all'Esame di Stato un voto di ammissione espresso in decimi sulla base del percorso scolastico triennale, in conformità con i seguenti criteri deliberati dal Collegio dei Docenti:

a) Media ponderata delle valutazioni triennali. Viene calcolata una media ponderata fra le valutazioni ottenute nell'arco dei tre anni, secondo i criteri forniti dal Registro Elettronico. In caso di carenze nella documentazione del percorso triennale dell'alunno – circostanza che si può verificare con alunni trasferiti o alunni itineranti - si terrà conto dei risultati conseguiti nell'ultimo anno o negli ultimi due anni, verbalizzando adeguatamente le singole situazioni.

b) Arrotondamenti

Il valore ottenuto con la media ponderata, se intero, viene confermato come voto di ammissione. Se invece contiene dei decimali si procederà all'arrotondamento come indicato nella seguente tabella:

<i>DA....</i>	<i>A....</i>	VOTO DI AMMISSIONE
5.5	6.4	6
6.5	7.4	7
7.5	8.4	8
8.5	9.4	9
9.5	10	10

3. Prove d'esame

Le prove dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione sono finalizzate a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

L'Esame di Stato è costituito da due prove scritte e da un colloquio.

Le **prove scritte** sono le seguenti:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla Commissione in sede di riunione preliminare sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

Il **colloquio** viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Il colloquio dovrà accertare anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

4. Voto finale

La sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il **voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.**

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione assunta all'unanimità della Commissione, su proposta della Sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

In particolare, per l'assegnazione della lode, si propongono i seguenti criteri:

- Impegno costante e costruttivo nell'arco del triennio;
- Atteggiamento collaborativo nei confronti dei coetanei e degli adulti nel corso del triennio;
- Atteggiamento curioso e ricettivo nei confronti del sapere;
- Dimostrazione di autonomia e senso di responsabilità nell'affrontare il percorso di studi e le prove d'esame.

Gli esiti finali dell'esame di Stato sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'istituzione scolastica. Per i candidati che non superano l'esame viene resa pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza esplicitazione del voto finale conseguito.

5. Candidati privatisti

Ai candidati privatisti non viene assegnato un voto di ammissione, pertanto la valutazione finale viene determinata dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio; per frazioni pari o superiori a 0,5 il voto finale è arrotondato all'unità superiore.

6. Candidati con disabilità o con DSA

Secondo quanto previsto dall'Art.14 del DM 741 del 3 ottobre 2017, per gli alunni DVA la sottocommissione può predisporre prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali.

Gli alunni con disabilità svolgono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzati nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI, o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

Ai candidati con disabilità con non si presentano all'Esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo.

Per gli alunni con DSA certificato, lo svolgimento dell'Esame di Stato è coerente con il PDP predisposto dal Consiglio di Classe. La Commissione può riservare loro tempi più lunghi di quelli ordinari e consentire l'utilizzo degli strumenti compensativi previsti dal PDP e utilizzati nel corso dell'anno scolastico.

Anche per i candidati con altri BES, formalmente individuati dal Consiglio di Classe, è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi previsti nel PDP.

Nella valutazione delle prove scritte, la Sottocommissione adotta criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del PDP

7. Articolazione e valutazione delle prove d'Esame

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

La prova scritta di Italiano è finalizzata ad accertare:

- la padronanza della lingua,
- la capacità di espressione personale,
- la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni e delle alunne.

La commissione d'esame predisporrà **tre quaterne di tracce** (tre buste con quattro tracce ciascuna) con riferimento alle seguenti tipologie:

➤ **TIPOLOGIA A1: testo narrativo d'invenzione** arricchito da sequenze descrittive, da sviluppare preferibilmente in terza persona, seguendo le indicazioni contenute nella traccia (genere narrativo, ambientazione, personaggi ecc.);

➤ **TIPOLOGIA A2: testo narrativo personale-autobiografico** arricchito da sequenze descrittive, da sviluppare in prima persona seguendo le indicazioni contenute nella traccia;

➤ **TIPOLOGIA B: testo argomentativo** in cui l'alunno è invitato ad esprimere la propria opinione e ad esporre le proprie riflessioni su una questione di interesse comune;

➤ **TIPOLOGIA C: comprensione e sintesi di un testo** narrativo o espositivo-informativo. La comprensione dovrà prevedere solo domande aperte.

Si suggeriscono inoltre le seguenti indicazioni generali relative alle Tipologie A) e B):

- ✓ è preferibile che la traccia sia accompagnata da un "compito di realtà" che definisca il destinatario, il contesto e lo scopo del testo;
- ✓ è possibile, ma non vincolante, introdurre passi d'autore come spunto per la narrazione o la riflessione che l'alunno dovrà sviluppare.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggerà la quaterna di tracce da proporre ai candidati e ciascun candidato svolgerà la prova scegliendo una delle quattro tracce. La durata della prova è di quattro ore.

Gli alunni possono portare con sé il vocabolario e consultarlo durante la prova.

CRITERI DI VALUTAZIONE E DI MISURAZIONE

La valutazione della Prova scritta di Italiano sarà espressa con un voto numerico intero compreso fra un minimo di quattro decimi e un massimo di dieci decimi.

La valutazione sarà determinata dalla corrispondenza fra giudizio e voto, declinata sulla base degli indicatori elencati nelle seguenti tabelle; ad ogni indicatore sarà associato un voto e si calcolerà la media aritmetica fra gli stessi, arrotondata per eccesso in caso di valore decimale uguale o superiore a 0,5.

Si propongono due griglie di valutazione diverse, una per le tipologie A1, A2, B e una per la tipologia C.

TABELLA PER LA VALUTAZIONE E MISURAZIONE DELLE TIPOLOGIE A1, A2, B

INDICATORE	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ANALITICO	VOTO
Competenza ortografica e morfosintattica	<input type="checkbox"/> pienamente raggiunta	Ortografia corretta, punteggiatura precisa ed efficace, pieno rispetto delle concordanze, uso corretto ed efficace dei verbi; sintassi pienamente padroneggiata.	10
	<input type="checkbox"/> sicura	Ortografia corretta, punteggiatura efficace, pieno rispetto delle concordanze, uso corretto ed efficace dei verbi; sintassi corretta con qualche elemento di complessità.	9
	<input type="checkbox"/> buona	Ortografia corretta, punteggiatura corretta ma non sempre accurata, rispetto delle concordanze e di modi/tempi verbali; sintassi corretta e adeguata.	8
	<input type="checkbox"/> adeguata	Qualche errore di ortografia o imprecisioni, punteggiatura sostanzialmente corretta, imprecisioni nelle concordanze o nell'uso di modi/tempi verbali; sintassi semplice ma corretta.	7
	<input type="checkbox"/> accettabile	Pochi errori di ortografia non gravi o imprecisioni ripetute; lievi/pochi errori di punteggiatura; qualche errore nelle concordanze e/o nell'uso di modi o tempi verbali; sintassi molto semplice oppure a volte contorta ma sostanzialmente corretta.	6

	<input type="checkbox"/> incerta	Pochi ma gravi errori di ortografia, oppure molti errori non gravi ma ripetuti; punteggiatura imprecisa, in parte errata; errori nelle concordanze e nell'uso di modi o tempi verbali; qualche errore nella struttura dei periodi/ delle proposizioni.	5
	<input type="checkbox"/> limitata	Molti e/o gravi errori di ortografia; punteggiatura del tutto imprecisa o scorretta; molti e/o ripetuti errori di concordanza, errori nell'uso dei tempi verbali; sintassi decisamente scorretta.	4
Competenza lessicale	<input type="checkbox"/> pienamente padroneggiata	Lessico ricercato, personale, originale.	10
	<input type="checkbox"/> sicura	Lessico ricercato e preciso.	9
	<input type="checkbox"/> buona	Lessico preciso.	8
	<input type="checkbox"/> adeguata	Lessico adeguato, a volte semplicistico.	7
	<input type="checkbox"/> essenziale	Lessico semplice, corretto, con qualche improprietà e/o ripetizioni.	6
	<input type="checkbox"/> modesta	Diverse improprietà, imprecisioni, o errori di lessico, ripetizioni.	5
	<input type="checkbox"/> scarsa	Lessico inadeguato, non appropriato, con ripetizioni o errori d'uso.	4
Capacità di espressione personale	<input type="checkbox"/> matura e autonoma	Ideazione e struttura del testo originali, stile di scrittura espressivo e personale.	10
	<input type="checkbox"/> sicura	Ideazione e struttura del testo valide, stile di scrittura scorrevole.	9
	<input type="checkbox"/> buona	Ideazione e struttura del testo soddisfacenti, stile di scrittura ordinato.	8
	<input type="checkbox"/> adeguata	Ideazione e struttura del testo discrete, stile di scrittura semplice.	7
	<input type="checkbox"/> essenziale	Ideazione e struttura del testo accettabili, stile di scrittura in parte faticoso.	6
	<input type="checkbox"/> modesta	Ideazione e struttura del testo incerte, stile di scrittura faticoso.	5
	<input type="checkbox"/> scarsa	Ideazione e struttura del testo inadeguate, stile di scrittura difficoltoso.	4
Pertinenza, coerenza e organicità del contenuto	<input type="checkbox"/> pienamente sviluppate	Contenuto della traccia svolto in modo esaustivo, approfondito e del tutto evidente nelle connessioni logiche.	10
	<input type="checkbox"/> complete	Contenuto della traccia svolto in modo completo e articolato nelle connessioni logiche.	9
	<input type="checkbox"/> soddisfacenti	Contenuto della traccia svolto in modo corretto e chiaro nelle connessioni logiche.	8
	<input type="checkbox"/> adeguate	Contenuto della traccia svolto in modo discreto e complessivamente chiaro nelle connessioni logiche.	7

	<input type="checkbox"/> accettabili	Contenuto della traccia svolto in modo essenziale e globalmente coerente nelle connessioni logiche.	6
	<input type="checkbox"/> inadeguate	Contenuto della traccia svolto in modo parziale, con incertezze nella pertinenza e nella connessione logica delle informazioni.	5
	<input type="checkbox"/> del tutto inadeguate	Contenuto della traccia svolto in modo lacunoso, con evidenti incertezze nella pertinenza e nella connessione logica delle informazioni.	4

TABELLA PER LA VALUTAZIONE E MISURAZIONE DELLA TIPOLOGIA C

INDICATORE	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO ANALITICO	VOTO
Competenza ortografica e morfosintattica	<input type="checkbox"/> pienamente raggiunta	Ortografia corretta, punteggiatura precisa ed efficace, pieno rispetto delle concordanze, uso corretto ed efficace dei verbi; sintassi pienamente padroneggiata.	10
	<input type="checkbox"/> sicura	Ortografia corretta, punteggiatura efficace, pieno rispetto delle concordanze, uso corretto ed efficace dei verbi; sintassi corretta con qualche elemento di complessità.	9
	<input type="checkbox"/> buona	Ortografia corretta, punteggiatura corretta ma non sempre accurata, rispetto delle concordanze e di modi/tempi verbali; sintassi corretta e adeguata.	8
	<input type="checkbox"/> adeguata	Qualche errore di ortografia o imprecisioni, punteggiatura sostanzialmente corretta, imprecisioni nelle concordanze o nell'uso di modi/tempi verbali; sintassi semplice ma corretta.	7
	<input type="checkbox"/> accettabile	Pochi errori di ortografia non gravi o imprecisioni ripetute; lievi/pochi errori di punteggiatura; qualche errore nelle concordanze e/o nell'uso di modi o tempi verbali; sintassi molto semplice oppure a volte contorta ma sostanzialmente corretta.	6

	<input type="checkbox"/> incerta	Pochi ma gravi errori di ortografia, oppure molti errori non gravi ma ripetuti; punteggiatura imprecisa, in parte errata; errori nelle concordanze e nell'uso di modi o tempi verbali; qualche errore nella struttura dei periodi/ delle proposizioni.	5
	<input type="checkbox"/> limitata	Molti e/o gravi errori di ortografia; punteggiatura del tutto imprecisa o scorretta; molti e/o ripetuti errori di concordanza, errori nell'uso dei tempi verbali; sintassi decisamente scorretta.	4
Competenza lessicale	<input type="checkbox"/> pienamente padroneggiata	Lessico ricercato, personale, originale.	10
	<input type="checkbox"/> sicura	Lessico ricercato e preciso.	9
	<input type="checkbox"/> buona	Lessico preciso.	8
	<input type="checkbox"/> adeguata	Lessico adeguato, a volte semplicistico.	7
	<input type="checkbox"/> essenziale	Lessico semplice, corretto, con qualche improprietà e/o ripetizioni.	6
	<input type="checkbox"/> modesta	Diverse improprietà, imprecisioni, o errori di lessico, ripetizioni.	5
	<input type="checkbox"/> scarsa	Lessico inadeguato, non appropriato, con ripetizioni o errori d'uso.	4
Comprensione e analisi del testo	<input type="checkbox"/> complete e approfondite	Comprensione dettagliata e approfondita delle informazioni esplicite e implicite, effettuazione di inferenze, individuazione delle intenzioni comunicative dell'autore, collegamento delle informazioni per costruire un'interpretazione.	10
	<input type="checkbox"/> complete e precise	Comprensione precisa delle informazioni esplicite e implicite, effettuazione di inferenze, individuazione delle intenzioni comunicative dell'autore.	9
	<input type="checkbox"/> corrette, soddisfacenti	Comprensione corretta delle informazioni esplicite e individuazione del messaggio veicolato dal testo.	8
	<input type="checkbox"/> adeguate, globalmente ordinate	Comprensione delle principali informazioni esplicite e individuazione del senso globale del testo.	7
	<input type="checkbox"/> accettabili	Comprensione globale del testo, a partire dalle principali informazioni esplicite.	6

	<input type="checkbox"/> parziali, incerte	Comprensione parziale del testo e individuazione difficoltosa dei significati che veicola.	5
	<input type="checkbox"/> lacunose, decisamente scorrette	Comprensione lacunosa del testo e fraintendimento del significato globale.	4
Capacità di sintesi e di rielaborazione	<input type="checkbox"/> sicura e personale	Testo sintetizzato e rielaborato in modo personale, completo, equilibrato nella struttura e del tutto evidente nelle connessioni logiche.	10
	<input type="checkbox"/> completa e appropriata	Testo sintetizzato e rielaborato in modo completo, equilibrato nella struttura e articolato nelle connessioni logiche.	9
	<input type="checkbox"/> soddisfacente	Testo sintetizzato e rielaborato in modo corretto, chiaro nelle connessioni logiche.	8
	<input type="checkbox"/> adeguata	Testo sintetizzato e rielaborato in modo discreto, complessivamente chiaro nelle connessioni logiche.	7
	<input type="checkbox"/> accettabile	Testo sintetizzato in modo essenziale e globalmente coerente nelle connessioni logiche, con pochi elementi di rielaborazione.	6
	<input type="checkbox"/> inadeguata	Testo sintetizzato in modo incompleto con incertezze nella connessione logica delle informazioni e con scarsi elementi di rielaborazione.	5
	<input type="checkbox"/> del tutto inadeguata	Testo sintetizzato in modo lacunoso, con evidenti incertezze nella pertinenza e nella connessione logica delle informazioni.	4

A discrezione della sottocommissione, gli alunni con disabilità (DVA) potranno svolgere prove differenziate appositamente predisposte o prove identiche agli altri candidati ma con l'ausilio dei sussidi didattici e degli strumenti compensativi ritenuti opportuni, sulla base di quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato.

Gli alunni con DSA e con BES non certificato possono disporre di tempi più lunghi di quelli ordinari (30 minuti aggiuntivi) e possono utilizzare gli strumenti compensativi previsti dai singoli Piani Didattici Personalizzati.

Nella valutazione della prova la sottocommissione adatterà criteri valutativi che tengano conto del Piano Didattico Personalizzato.

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerterà la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree:

1. numeri, calcolo letterale ed equazioni
2. spazio e figure – geometria tridimensionale
3. relazioni e funzioni in particolare rappresentazione sul piano cartesiano
4. dati e previsioni – studio di probabilità.

Ciascuno dei quesiti proposti sarà articolato in modo che la sua risoluzione avvenga per tappe con grado di difficoltà crescente. La durata della prova è di tre ore.

Sarà consentito a tutti gli studenti l'uso della calcolatrice (pertanto non si ritiene opportuno assegnare un punteggio per l'abilità di calcolo) e delle tavole numeriche che verranno fornite dalla Commissione. Non sarà consentito l'uso dei formulari.

Per gli studenti DVA e DSA saranno applicate tutte le misure compensative e dispensative previste dai rispettivi Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati e già normalmente applicate durante il corso dell'anno.

La **valutazione** in decimi scaturirà dall'attribuzione di un punteggio (vedi griglia di valutazione) e sarà accompagnata dalla compilazione del seguente giudizio:

L'elaborato dimostra una conoscenza di contenuti, proprietà, procedure e linguaggie una capacità di applicazione

-Griglia di valutazione della prova

Ad ogni parte della prova verrà assegnato un punteggio. La somma delle parti genererà la somma di punti dalla quale ricavare la percentuale.

Ad ogni percentuale viene associato un voto secondo le indicazioni della griglia sottostante. L'associazione tra punteggi ed esercizi verrà stabilita in fase di stesura effettiva della prova.

%	VOTO	CONOSCENZE	APPLICAZIONE
0% < punti < 45%	4	molto scarse	molto limitata
46% < punti < 55%	5	lacunose, frammentarie	limitata, incerta
56% < punti < 65%	6	essenziali, settoriali	parzialmente corretta
66% < punti < 75%	7	discrete	accettabile
76% < punti < 85%	8	buone	appropriata
85% < punti < 94%	9	complete	sicura
	10	complete e approfondite	

95% <punti <100%			corretta e consapevole
---------------------	--	--	---------------------------

COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il colloquio è condotto collegialmente da parte della Sottocommissione e verte sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno.

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente (Indicazioni Nazionali) e organizzate nel Curricolo verticale dell'Istituto.

Il colloquio si sviluppa in modo da porre attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Nel colloquio sarà accertato il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Nel corso del colloquio il candidato presenterà un percorso tematico pluridisciplinare, corredato da una mappa concettuale e/o da una presentazione multimediale, e avrà la possibilità di scegliere l'argomento dal quale avviare l'esposizione. Si consiglia di costruire il percorso intorno a quattro-sei discipline, onde evitare forzature di senso. Ogni docente, nel corso del colloquio, è libero di intervenire con stimoli e domande che permettano l'accertamento delle conoscenze, abilità e competenze di cui sopra.

La religione cattolica o le attività alternative non saranno oggetto del colloquio.

CRITERI DI VALUTAZIONE E MISURAZIONE

La valutazione del colloquio terrà conto dei seguenti criteri:

- livello di conoscenze disciplinari
- livello di competenza nelle lingue straniere
- livello di competenza in educazione civica
- capacità di esposizione e argomentazione
- capacità di pensiero critico e riflessivo
- capacità di collegamento organico e significativo fra le discipline.

livello delle conoscenze disciplinari	molto lacunoso	4
	incerto	5
	accettabile	6
	discreto	7
	soddisfacente	8
	ottimo	9
	eccellente	10
livello di competenza nelle lingue straniere	del tutto inadeguato	4
	incerto	5
	iniziale	6
	discreto	7
	soddisfacente	8
	ottimo	9
	eccellente	10
livello di competenza in educazione civica	del tutto inadeguato	4
	incerto	5
	iniziale	6
	discreto	7
	soddisfacente	8
	ottimo	9
	eccellente	10

capacità di esposizione e argomentazione	scarsa	4
	incerta	5
	accettabile	6
	adeguata	7
	soddisfacente	8
	ottima	9
	eccellente	10
capacità di pensiero critico e riflessivo	scarsa	4
	incerta	5
	essenziale	6
	adeguata	7
	soddisfacente	8
	ottima	9
	eccellente	10
capacità di collegamento organico e significativo fra le discipline	scarsa	4
	incerta	5
	essenziale	6
	adeguata	7
	soddisfacente	8
	ottima	9
	eccellente	10

Voghera, 18 maggio 2022

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Teresa Lopez

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D..Lgs.39/39



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO SANDRO PERTINI

Via Marsala 13 – 27058 Voghera (PV) Tel. 0383- 41371 - Fax 0383 41598- C.F. 9503277182

Email: PVIC826009@istruzione.it – PEC: PVIC826009@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito web: www.icviamarsalavoghera.gov.it – COD. UNIVOCO UFFICIO UF1EN5

Dipartimento Lingue Straniere: Inglese, Francese, Spagnolo
Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI
A.S. 2021/2022

CONOSCENZE		ABILITA'		COMPETENZE	
- contenuti		- espressiva - contestualizzazione, collegamento e confronto		-grado di autonomia -competenza argomentativa (gestione CON + ABI)	
- Conoscenze complete, precise e approfondite - Contenuti arricchiti da apporti personali	10	-Completa, sicura e personale padronanza espressiva -Pronuncia e intonazione corrette; -Utilizzo autonomo di lessico, strutture e funzioni -Ottime capacità di contestualizzazione, collegamento e confronto	10	- Rielabora in modo autonomo, dimostrando ottime capacità di collegamento. - Approfondita gestione di CON e ABI	10
-Conoscenze complete, corrette e precise nei contenuti	9	- Efficace padronanza espressiva - Pronuncia e intonazione corrette - Utilizzo autonomo di lessico, strutture e funzioni - Soddisfacente capacità di contestualizzazione, collegamento e confronto	9	- Rielabora in modo originale dimostrando più che buone capacità di collegamento. - Completa gestione di CON e ABI -	9
Conoscenze complete e corrette	8	- Buona padronanza espressiva - Pronuncia e intonazione corrette - Utilizzo appropriato di strutture, funzioni e lessico. - Buone capacità di contestualizzazione, collegamento e confronto	8	- Rielabora in modo organico, dimostrando buone capacità di collegamento. - Corretta gestione di CON e ABI	8
Conoscenze pertinenti e corrette	7	- Discreta padronanza espressiva - Pronuncia e intonazione abbastanza corrette - Utilizzo appropriato di strutture, funzioni e lessico pur con qualche imprecisione ed esitazione. - Discreta capacità di contestualizzazione, collegamento e confronto	7	- Rielabora in modo adeguatamente organico, dimostrando discrete capacità di collegamento. - Discreta capacità di gestione di CON e ABI	7

Conoscenze globalmente corrette	6	<ul style="list-style-type: none"> -Padronanza espressiva globalmente corretta -Utilizzo semplice ed essenziale di strutture, funzioni e lessico -Sufficiente capacità di contestualizzazione, collegamento e confronto 	6	<ul style="list-style-type: none"> - Rielabora in modo adeguato, ma semplice dimostrando sufficienti capacità di collegamento. - Sufficiente gestione di CON e ABI 	6
Conoscenze incomplete, imprecise e solo parzialmente corrette	5	<ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà espressiva - Utilizzo di lessico impreciso e non sempre corretto - Difficoltà di contestualizzazione, collegamento e confronto 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Rielabora in modo limitato, dimostrando capacità di collegamento non sempre sufficienti. -Parziale gestione di CON e ABI - Globale incertezza nell'organizzazione concettuale (ordine, coerenza e/o pertinenza) 	5
Conoscenze frammentarie e lacunose	4	<ul style="list-style-type: none"> - Carente gestione delle strutture espressive con diffusi errori sia a livello morfologico che lessicale. - Lessico povero e/o improprio - Grave difficoltà di contestualizzazione, collegamento e confronto 	4	<ul style="list-style-type: none"> -Rielabora in modo estremamente limitato, dimostrando insufficienti capacità di collegamento. - Carente gestione di CON e ABI - Gravi difficoltà nell'organizzazione concettuale (ordine, coerenza e/o pertinenza) 	4