



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



ISTITUTO COMPRENSIVO SANDRO PERTINI

Via Marsala 13 – 27058 Voghera (PV) Tel. 0383- 41371 C.F. 95032770182

Email: pvic826009@istruzione.it – PEC: pvic826009@pec.istruzione.it

Sito web: www.icsandropertinivoghera.edu.it – COD. UNIV. UFFICIO UF1EN



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ TASK	CONOSCENZE	DESCRIPTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE
<p>CONOSCENZA</p> <p>Conosce i principi fondamentali della convivenza civile</p>	<p>Conoscere le principali istituzioni dell'Europa medievale</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>Memorizzare contenuti</p> <p>Enucleare concetti</p> <p>Operare confronti</p>	<p>Dalla disgregazione dell'Impero romano ai regni romano-germanici</p> <p>La Chiesa e l'Impero</p> <p>Dal Comune alle Signorie e Principati</p> <p>I 12 principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 4 (Istruzione di qualità)</p> <p>La Bandiera italiana</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. contestualizzare nel tempo; 2. esporre con un lessico specifico; 3. esplicitare analogie e differenze. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individua le parole chiave 2. schematizza 3. costruisce mappe e tabelle.
<p>COMPRESIONE</p> <p>Comprende le basi della convivenza civile</p>	<p>Comprendere il concetto di comunità e di cittadinanza</p> <p>Comprendere il concetto di legalità</p>	<p>Enucleare concetti</p> <p>Utilizzare lessico specifico</p>	<p>Il concetto di norma: regola e legge, diritto e dovere</p> <p>Patto di corresponsabilità</p> <p>Regolamento d'Istituto</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere il lessico specifico di un testo regolativo; 2. distinguere fra diritti e doveri; 3. comprendere la ratio sottesa a una norma <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ragiona in modo induttivo e deduttivo; 2. attinge al proprio bagaglio di esperienze extrascolastiche; 3. riconosce e rispetta i ruoli.

<p>CONSAPEVOLEZZA E ATTUAZIONE</p> <p>Condivide i valori della vita sociale</p>	<p>Prendersi cura di sé</p> <p>Essere consapevoli dei pilastri della convivenza civile</p>	<p>Riflettere su principi e valori</p> <p>Riconoscere e apprezzare la diversità in quanto risorsa</p>	<p>Le caratteristiche fondamentali di un sano stile di vita</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 3 (Salute e benessere)</p> <p>Concetti di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 10 (Ridurre le disuguaglianze)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide)</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. adottare comportamenti responsabili; 2. rispettare sé stesso, gli animali, le persone, la natura; 3. rispettare le norme 4. rispettare la diversità in tutte le sue sfaccettature. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppa autocontrollo e osservazione critica. 2. esercita e potenzia le sue capacità di ascolto.
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE PRIMA-SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ TASK	CONOSCENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE
<p>CONOSCENZA</p> <p>Conosce le basi dell'ecologia</p>	<p>Conoscere le caratteristiche e il funzionamento di un ecosistema</p> <p>Conoscere i principali climi e ambienti del pianeta</p> <p>Conoscere le principali risorse ambientali</p> <p>Conoscere le principali fonti energetiche</p>	<p>Memorizzare contenuti</p> <p>Enucleare concetti</p> <p>Operare confronti</p>	<p>I concetti di ecosistema e biodiversità</p> <p>L'Agenda 2030: struttura e finalità</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 14 (La vita sott'acqua)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 15 (La vita sulla Terra)</p> <p>Le risorse ambientali e le fonti energetiche</p> <p>La tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. contestualizzare nello spazio; 2. esporre con un lessico specifico; 3. esplicitare i nessi causali. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individua le parole chiave; 2. schematizza; 3. costruisce mappe e tabelle.
<p>COMPRESIONE</p> <p>Comprende la relazione uomo/ambiente</p>	<p>Comprendere i rischi ambientali connessi alle attività umane</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p> <p>Comprendere il problema dello smaltimento dei rifiuti</p>	<p>Enucleare concetti</p> <p>Utilizzare lessico specifico</p>	<p>Il concetto di sostenibilità ambientale</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 7 (Energia pulita e accessibile)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili)</p> <p>Il problema dei rifiuti</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere il lessico specifico di testi informativi; 2. distinguere fra azioni rispettose dell'ambiente e azioni dannose. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ragiona in modo induttivo e deduttivo; 2. attinge al proprio bagaglio di esperienze extrascolastiche.

<p>CONSAPEVOLEZZA E ATTUAZIONE</p> <p>Dimostra di possedere una coscienza ecologica</p>	<p>Prendersi cura dell'ambiente</p> <p>Acquisire un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle risorse</p> <p>Essere consapevoli del valore del patrimonio ambientale e culturale</p>	<p>Acquisire buone pratiche e comportamenti corretti volti al rispetto dell'ambiente</p> <p>Coltivare la sensibilità per i valori dell'ambiente e della cultura</p>	<p>La classificazione dei rifiuti e la pratica del riciclaggio</p> <p>Le buone pratiche per evitare lo spreco delle risorse</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabili)</p> <p>Le principali istituzioni e organizzazioni preposte alla tutela del patrimonio ambientale e culturale</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. adottare comportamenti corretti dal punto di vista ecologico; 2. rispettare gli animali, la natura e il patrimonio culturale; 3. rispettare le norme di tutela dell'ambiente. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppa autocontrollo e osservazione critica; 2. attua routine virtuose.
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE PRIMA - CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ TASK	CONOSCENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE
<p>CONOSCENZA</p> <p>Conosce le basi del mondo digitale</p>	<p>Distinguere i diversi device</p> <p>Conoscere le risorse della rete</p> <p>Conoscere i rischi della rete</p> <p>Conoscere il lessico specifico del digitale</p>	<p>Utilizzare i principali device</p> <p>Impostare una navigazione in rete</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p>	<p>I device e le loro caratteristiche</p> <p>I principali motori di ricerca</p> <p>I principali social</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. svolgere semplici attività di ricerca in rete; 2. scegliere il device più adeguato allo scopo; 3. esprimersi utilizzando il lessico specifico. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osserva; 2. sperimenta; 3. memorizza procedure.
<p>COMPRESIONE</p> <p>Comprende le opportunità e i rischi della rete</p>	<p>Comprendere il concetto di dato</p> <p>Comprendere la differenza fra identità reale e identità digitale</p> <p>Comprendere il concetto di "fake news"</p>	<p>Enucleare concetti</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p> <p>Operare confronti</p>	<p>Il concetto di dato</p> <p>Identità reale e identità digitale</p> <p>Fake news e informazioni corrette</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscere una informazione corretta; 2. confrontare dati e informazioni. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. raccoglie e osserva dati; 2. seleziona e analizza informazioni.
<p>CONSAPEVOLEZZA E ATTUAZIONE</p> <p>Si avvale consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuale</p>	<p>Essere consapevoli dell'identità digitale</p> <p>Applicare le regole sulla privacy</p> <p>Evitare i rischi della rete</p>	<p>Applicare regole</p> <p>Orientarsi nella dimensione virtuale</p>	<p>Le regole essenziali del comportamento corretto in rete</p> <p>Il fenomeno del cyberbullismo</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rispettare le regole del comportamento corretto in rete; 2. preservare la propria privacy; 3. rispettare la privacy degli altri utenti. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppa autocontrollo e osservazione critica.

CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ TASK	CONOSCENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE
<p>CONOSCENZA</p> <p>Conosce le forme di organizzazione della vita civile</p>	<p>Conoscere le principali istituzioni dell'Europa moderna</p> <p>Conoscere le diverse forme di governo</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo dell'Unione Europea</p>	<p>Memorizzare contenuti</p> <p>Enucleare concetti</p> <p>Operare confronti</p>	<p>Le monarchie nazionali</p> <p>La nascita dello Stato moderno</p> <p>L'età delle rivoluzioni e la conquista dei diritti fondamentali</p> <p>La teoria della divisione dei poteri</p> <p>Le diverse forme di governo nell'Europa di oggi</p> <p>Dall'Europa all'Unione Europea</p> <p>Gli organi istituzionali dell'Unione Europea</p> <p>La Carta dei diritti fondamentali dell'UE</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 4 (Istruzione di qualità)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi)</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. contestualizzare nel tempo e nello spazio; 2. esporre con un lessico specifico; 3. esplicitare analogie e differenze; 4. confrontare il passato e il presente. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individua le parole-chiave; 2. schematizza; 3. costruisce mappe e tabelle.
<p>COMPRESIONE</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune.</p>	<p>Comprendere la struttura dello Stato italiano</p> <p>Comprendere la struttura degli Enti locali in Italia</p> <p>Comprendere i rapporti gerarchici fra le diverse parti dello Stato</p>	<p>Enucleare concetti</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p> <p>Costruire mappe mentali</p>	<p>Gli organi istituzionali dello Stato</p> <p>Gli organi istituzionali della Regione e del Comune</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere il lessico specifico di un testo regolativo; 2. organizzare le conoscenze. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 1. costruisce schemi e mappe concettuali; 2. si informa sull'attualità.
<p>CONSAPEVOLEZZA E ATTUAZIONE</p> <p>Condivide i valori della vita sociale</p>	<p>Prendersi cura di sé</p> <p>Essere consapevoli dei pilastri della convivenza civile</p>	<p>Riflettere su principi e valori</p> <p>Riconoscere e apprezzare la diversità in quanto risorsa</p>	<p>Le caratteristiche fondamentali di un sano stile di vita</p> <p>L'alimentazione, lo sport, la lotta alle dipendenze</p> <p>Le migrazioni nell'Europa attuale</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 3 (Salute e benessere)</p> <p>Concetti di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 8 (Lavoro dignitoso e crescita economica)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 10 (Ridurre le disuguaglianze)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide)</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. adottare comportamenti responsabili; 2. rispettare sé stesso, gli animali, le persone, la natura; 3. rispettare le norme 4. rispettare la diversità in tutte le sue sfaccettature. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppa autocontrollo e osservazione critica; 2. esercita e potenzia le sue capacità di ascolto.

CLASSE SECONDA - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ TASK	CONOSCENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE
<p>CONOSCENZA</p> <p>Conosce e contestualizza i temi dell'ecologia</p>	<p>Conoscere le caratteristiche e il funzionamento di un ecosistema</p> <p>Conoscere i principali climi e ambienti delle regioni europee</p> <p>Conoscere le risorse ambientali</p> <p>Conoscere e classificare le fonti energetiche</p>	<p>Memorizzare contenuti</p> <p>Enucleare concetti</p> <p>Operare confronti</p>	<p>I concetti di ecosistema e biodiversità</p> <p>Le risorse ambientali e le fonti energetiche</p> <p>La tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale</p> <p>L'Agenda 2030</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. contestualizzare nello spazio; 2. esporre con un lessico specifico; 3. esplicitare i nessi causali. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individua le parole-chiave; 2. schematizza; 3. costruisce mappe e tabelle.
<p>COMPRENSIONE</p> <p>Comprende la relazione uomo/ambiente</p>	<p>Comprendere i rischi ambientali connessi alle attività umane</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p> <p>Comprendere il problema dello smaltimento dei rifiuti</p> <p>Comprendere il problema dell'inquinamento</p>	<p>Enucleare concetti</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p>	<p>Il concetto di sostenibilità ambientale</p> <p>Il dissesto idrogeologico</p> <p>Economia e ambiente negli Stati europei</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 7 (Energia pulita e accessibile)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 9 (Imprese, innovazione e infrastrutture)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili)</p> <p>Il problema dei rifiuti</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere il lessico specifico di testi informativi; 2. distinguere fra azioni rispettose dell'ambiente e azioni dannose; 3. cogliere la complessità dei sistemi economici. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ragiona in modo induttivo e deduttivo; 2. attinge al proprio bagaglio di esperienze extrascolastiche.

<p>CONSAPEVOLEZZA E ATTUAZIONE</p> <p>Dimostra di possedere una coscienza ecologica e culturale</p>	<p>Prendersi cura dell'ambiente</p> <p>Acquisire un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle risorse</p> <p>Essere consapevoli del valore del patrimonio ambientale e culturale</p>	<p>Acquisire buone pratiche e comportamenti corretti volti al rispetto dell'ambiente</p> <p>Coltivare la sensibilità per i valori dell'ambiente e della cultura</p> <p>Operare confronti fra scelte economiche sostenibili e non (in Europa)</p>	<p>Le buone pratiche per evitare lo spreco delle risorse</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabili)</p> <p>L'istruzione in Europa</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 4 (Istruzione di qualità)</p> <p>Le iniziative europee per la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. adottare comportamenti corretti dal punto di vista ecologico; 2. rispettare gli animali, la natura e il patrimonio culturale; 3. rispettare le norme di tutela dell'ambiente. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppa autocontrollo e osservazione critica; 2. attua routine virtuose; 3. si informa.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE SECONDA - CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ TASK	CONOSCENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE
<p>CONOSCENZA</p> <p>Conosce il funzionamento del mondo digitale</p>	<p>Distinguere i diversi device</p> <p>Conoscere le risorse della rete</p> <p>Conoscere i rischi della rete</p> <p>Conosce il lessico specifico del digitale</p>	<p>Utilizzare i diversi device</p> <p>Organizzare una navigazione in rete</p> <p>Utilizzare lessico specifico</p>	<p>I device e le loro caratteristiche</p> <p>I principali siti di interesse didattico-culturale</p> <p>I principali social</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. svolgere attività di ricerca in rete; 2. scegliere il device più adeguato allo scopo; 3. esprimersi utilizzando il lessico specifico. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osserva; 2. sperimenta; 3. seleziona; 4. memorizza procedure.
<p>COMPRESIONE</p> <p>Comprende le opportunità e i rischi della rete</p>	<p>Comprendere il significato del termine copyright</p> <p>Comprendere la differenza fra identità reale e identità digitale</p> <p>Comprendere il concetto di "fake news"</p>	<p>Enucleare concetti</p> <p>Utilizzare lessico specifico</p> <p>Operare confronti</p>	<p>Il concetto di copyright</p> <p>Identità reale e identità digitale</p> <p>Fake news e informazioni corrette</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscere una informazione corretta; 2. confrontare dati e informazioni. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. raccoglie e osserva dati; 2. seleziona e analizza informazioni.
<p>CONSAPEVOLEZZA E ATTUAZIONE</p> <p>Si avvale consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuale</p>	<p>Essere consapevoli dell'identità digitale</p> <p>Applicare le regole sulla privacy</p> <p>Riuscire a evitare i rischi della rete</p>	<p>Applicare regole</p> <p>Gestire in modo responsabile gli strumenti digitali</p>	<p>Le regole essenziali del comportamento corretto in rete</p> <p>Il fenomeno del cyberbullismo</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rispettare le regole del comportamento corretto in rete; 2. preservare la propria privacy; 3. rispettare la privacy degli altri utenti; 4. rispettare le regole del copyright <p>L'allievo applica le seguenti strategie: sviluppa autocontrollo e osservazione critica.</p>

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ TASK	CONOSCENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE
<p>CONOSCENZA</p> <p>Conosce le forme di organizzazione della vita civile</p>	<p>Conoscere i principali organismi sovranazionali mondiali</p> <p>Conoscere le diverse forme di governo</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo dell'ONU</p> <p>Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana</p>	<p>Memorizzare contenuti</p> <p>Enucleare concetti</p> <p>Operare confronti</p> <p>Leggere e interpretare fonti</p>	<p>La crisi delle democrazie nella prima metà del Novecento</p> <p>L'assetto geopolitico mondiale dal secondo dopoguerra a oggi</p> <p>Le attuali forme di governo nei principali stati del mondo</p> <p>L'Onu: istituzioni, organismi e agenzie</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Le principali ONG</p> <p>I diritti delle donne</p> <p>La Costituzione italiana: nascita e sviluppi</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 1 (Sconfiggere la povertà)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 2 (Sconfiggere la fame)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 4 (Istruzione di qualità)</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. contestualizzare nel tempo e nello spazio; 2. esporre con un lessico specifico; 3. esplicitare analogie e differenze; 4. confrontare il passato e il presente; 5. comprendere il lessico specifico di un testo regolativo e informativo. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individua le parole chiave 2. schematizza 3. costruisce mappe e tabelle.

			<p>Agenda 2030: Obiettivo 5 (Parità di genere)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi)</p>	
<p>COMPRESIONE</p> <p>Comprende le basi della vita democratica</p>	<p>Comprendere il percorso storico delle democrazie</p> <p>Comprendere le sfide attuali dei sistemi democratici</p> <p>Comprendere la complessità dei rapporti fra Stati nel mondo attuale</p>	<p>Enucleare concetti</p> <p>Utilizzare lessico specifico</p> <p>Costruire mappe mentali</p> <p>Leggere e interpretare fonti</p>	<p>La guerra fredda: dalle origini al crollo del Muro di Berlino</p> <p>La crisi delle democrazie fra XX e XXI secolo</p> <p>Il terrorismo nelle sue diverse forme</p> <p>La criminalità organizzata</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cogliere le relazioni; 2. organizzare le conoscenze; 3. argomentare. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. costruisce schemi e mappe concettuali; 2. si informa sull'attualità.
<p>CONSAPEVOLEZZA E ATTUAZIONE</p> <p>Condivide i valori della vita sociale</p>	<p>Prendersi cura di sé nel rapporto con gli altri</p> <p>Essere consapevoli dei pilastri della convivenza civile</p> <p>Conoscere, apprezzare e partecipare a iniziative di carattere sociale</p>	<p>Riflettere su principi e valori</p> <p>Riconoscere e apprezzare la diversità in quanto risorsa</p>	<p>La lotta alle dipendenze</p> <p>I flussi migratori nel mondo</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 3 (Salute e benessere)</p> <p>Concetti di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 8 (Lavoro dignitoso e crescita economica)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 10 (Ridurre le disuguaglianze)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide)</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. adottare comportamenti responsabili e collaborativi; 2. rispettare sé stesso, gli animali, le persone, la natura; 3. rispettare le norme; 4. rispettare la diversità in tutte le sue sfaccettature. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppa autocontrollo e osservazione critica; 2. esercita e potenzia le sue capacità di ascolto; 3. adotta comportamenti solidali.

CLASSE TERZA - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ TASK	CONOSCENZE	DESCRIPTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE
<p>CONOSCENZA</p> <p>Conosce i termini della questione ambientale</p>	<p>Conoscere le caratteristiche e il funzionamento di un ecosistema</p> <p>Conoscere i principali climi e ambienti del mondo</p> <p>Conoscere il problema dell'esaurimento delle risorse</p> <p>Conoscere e classificare le fonti energetiche</p>	<p>Memorizzare contenuti</p> <p>Enucleare concetti</p> <p>Operare confronti</p> <p>Leggere e interpretare dati e grafici</p>	<p>Ecosistemi mondiali e biodiversità a rischio</p> <p>Le risorse ambientali e le fonti energetiche nella loro problematicità</p> <p>La tutela degli ambienti e del patrimonio culturale mondiale</p> <p>L'Agenda 2030</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. contestualizzare nello spazio; 2. esporre con un lessico specifico; 3. esplicitare i nessi causali; 4. evidenziare vantaggi e criticità; 5. argomentare. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individua le parole chiave; 2. schematizza; 3. costruisce mappe e tabelle.
<p>COMPRESIONE</p> <p>Comprende la relazione uomo/ambiente</p>	<p>Comprendere i rischi ambientali connessi alle attività umane</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p> <p>Comprendere il problema dello smaltimento dei rifiuti</p> <p>Comprendere il problema del riscaldamento globale</p> <p>Comprendere le cause dell'inquinamento a livello globale</p>	<p>Enucleare concetti</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p> <p>Leggere e interpretare dati e grafici</p>	<p>Il concetto di sostenibilità ambientale</p> <p>Il dissesto idrogeologico</p> <p>Economia e ambiente nelle macroregioni mondiali</p> <p>L'inquinamento</p> <p>Il riscaldamento globale</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 6 (Acqua pulita e servizi igienico-sanitari)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 7 (Energia pulita e accessibile)</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere il lessico specifico di testi informativi; 2. distinguere fra azioni rispettose dell'ambiente e azioni dannose; 3. cogliere la complessità dei sistemi economici. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ragiona in modo induttivo e deduttivo; 2. attinge al proprio bagaglio di esperienze extrascolastiche.

			<p>Agenda 2030: Obiettivo 9 (Imprese, innovazione e infrastrutture)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico)</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili)</p> <p>Il problema dei rifiuti</p>	
<p>CONSAPEVOLEZZA E ATTUAZIONE</p> <p>Dimostra di possedere una coscienza ecologica e culturale</p>	<p>Prendersi cura dell'ambiente</p> <p>Acquisire un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle risorse</p> <p>Essere consapevoli del valore del patrimonio ambientale e culturale</p>	<p>Acquisire buone pratiche e comportamenti corretti volti al rispetto dell'ambiente</p> <p>Coltivare la sensibilità per i valori dell'ambiente e della cultura</p> <p>Operare confronti fra scelte economiche sostenibili e non (nel mondo)</p>	<p>Le buone pratiche per evitare lo spreco delle risorse</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabili)</p> <p>L'istruzione nel mondo</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 4 (Istruzione di qualità)</p> <p>Le iniziative mondiali per la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. adottare comportamenti corretti dal punto di vista ecologico e culturale; 2. rispettare gli animali, la natura e il patrimonio culturale; 3. rispettare le norme di tutela dell'ambiente. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppa autocontrollo e osservazione critica; 2. attua routine virtuose; 3. si informa e partecipa.

CLASSE TERZA - CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ TASK	CONOSCENZE	DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE
<p>CONOSCENZA</p> <p>Conosce il funzionamento del mondo digitale</p>	<p>Distinguere i diversi device</p> <p>Conoscere le risorse della rete</p> <p>Conoscere i rischi della rete</p> <p>Conosce il lessico specifico del digitale</p>	<p>Utilizzare i diversi device</p> <p>Organizzare una navigazione in rete</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p>	<p>I device e le loro caratteristiche</p> <p>I principali siti di interesse didattico e culturale</p> <p>I principali applicativi di interesse didattico</p> <p>I principali social e le piattaforme digitali</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. svolgere attività di ricerca in rete; 2. scegliere il device più adeguato allo scopo; 3. esprimersi utilizzando il lessico specifico. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osserva; 2. sperimenta; 3. seleziona; 4. memorizza procedure.
<p>COMPRESIONE</p> <p>Comprende le opportunità e i rischi della rete</p>	<p>Comprendere il significato del termine copyright</p> <p>Comprendere la differenza fra identità reale e identità digitale</p> <p>Comprendere il concetto di "fake news"</p>	<p>Enucleare concetti</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p> <p>Operare confronti</p>	<p>Il concetto di copyright</p> <p>Identità reale e identità digitale</p> <p>Fake news e informazioni corrette</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscere una informazione corretta; 2. confrontare dati e informazioni. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. raccoglie e osserva dati; 2. seleziona e analizza informazioni.
<p>CONSAPEVOLEZZA E ATTUAZIONE</p> <p>Si avvale consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuale</p>	<p>Essere consapevoli dell'identità digitale</p> <p>Applicare le regole sulla privacy</p> <p>Riuscire a evitare i rischi della rete virtuale</p> <p>Applicare le regole per garantire la sicurezza in rete</p>	<p>Applicare regole</p> <p>Gestire in modo responsabile gli strumenti digitali</p>	<p>Le regole essenziali del comportamento corretto in rete</p> <p>Il fenomeno del cyberbullismo</p>	<p>L'allievo è capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rispettare le regole del comportamento corretto in rete; 2. preservare la propria privacy; 3. rispettare la privacy degli altri utenti; 4. rispettare le regole del copyright; 5. argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. <p>L'allievo applica le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppa autocontrollo e osservazione critica; 2. si orienta nel mondo digitale.

