

CURRICOLO PER COMPETENZE:

LINGUE STRANIERE: INGLESE FRANCESE  
SPAGNOLO

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DIPARTIMENTO LINGUE

DA “RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018”:

“L’insegnamento delle lingue, la comprensione interculturale e la cooperazione sono facilitati dal Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) che semplifica l’individuazione degli elementi principali delle competenze e funge da ausilio al processo di apprendimento. Pone altresì le basi per la definizione delle competenze linguistiche.”

“Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave prestando attenzione a:

1. Aumentare il livello delle competenze linguistiche sia nella lingua ufficiale che nelle altre lingue e fornire sostegno ai discenti nell’apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla mobilità transfrontaliere.
2. Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell’articolo 2 del Trattato sull’Unione Europea e ne la Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea.

Aumentare la consapevolezza di tutti i discenti e del personale didattico riguardo all’importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società.”

|   |   |
|---|---|
| <b><u>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</u></b>                | <u>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</u>  |
| <b><u>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI CITTADINANZA</u></b> | <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</u>   |
| <b><u>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:</u></b>                | <u>LINGUA STRANIERA INGLESE</u>   |
| <b><u>DISCIPLINA CONCORRENTI:</u></b>                   | Tutte   |
| <b><u>FONTI DI LEGITTIMAZIONE:</u></b>                  | <u>-RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO 18/12/2006</u> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><u>-INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012</u></p> <p><u>-QUADRO COMUNE EUROPEO (QCER)</u></p> <p><u>-RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018</u></p>   |
| <b>COMPETENZA BASE DEL PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO:</b>  | <p>Lo studente nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.</p> <p>-Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>   |
| <b>ASSE CULTURALE: ASSE DEI LINGUAGGI</b>   | <p>-utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi e operativi</p> <p>-utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione del patrimonio artistico e letterario</p> <p>-utilizzare e produrre testi multimediali</p>   |
| <p><b>SOFT SKILLS:</b> -DICHARATIVA (sapere)<br/> area del conoscere<br/> -PROCEDURALE (saper fare)<br/> area del relazionarsi<br/> -PRAGMATICA (saper come fare)<br/> area dell'affrontare</p> | <p>Le competenze trasversali integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari permettono di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni sul lavoro, nella società, nella vita.</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> |

## CURRICOLO LINGUA STRANIERA INGLESE: CLASSE PRIMA

| <b>LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b><br><b>Quadro Comune Riferimento Europeo A1</b>  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>ABILITA' TASK</b>  | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b>   |
| <p><b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b></p> <p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero...</li> <li>• Individuare l'informazione principale su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</li> <li>• Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <p>...ascolta per comprendere il senso generale di: brevi descrizioni, interviste, dialoghi in situazioni conversazioni orali dalla voce dell'insegnante o audio-video registrate per acquisire informazioni specifiche,</p> <p>...risponde alle domande poste dall'insegnante</p> <p>...interagisce in classe</p> <p>...completa tabelle seleziona informazioni.</p> | <p>L'allievo è capace di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere l'argomento generale</li> <li>• riconoscere i vocaboli noti</li> <li>• identificare le informazioni date esplicitamente nel testo</li> <li>• ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi</li> <li>• reagire correttamente a quanto ascolta dando una risposta verbale.</li> <li>• Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fare previsioni su quanto sta per ascoltare facendo riferimento a quanto già conosce</li> <li>• fare ipotesi sull'argomento generale</li> </ul> |

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**Quadro Comune Riferimento Europeo A1**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | ABILITA' TASK  | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE  |
|--|---|--|--|
| <p><b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b></p> <p>L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <p>...legge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una storia</li> <li>• una descrizione</li> <li>• il testo di una canzone</li> <li>• un annuncio pubblicitario • una lettera</li> <li>• una guida televisiva</li> <li>• un menù</li> <li>• un grafico</li> <li>• un orario</li> </ul> <p>per acquisire informazioni specifiche e</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...completa una tabella</li> <li>- ...seleziona la risposta tra una serie di alternative o di figure date -- ...risponde a domande</li> </ul> | <p>L'allievo è capace di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere l'argomento generale</li> <li>• riconoscere i vocaboli noti</li> <li>• identificare le informazioni date esplicitamente nel testo</li> <li>• ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi</li> <li>• reagire correttamente a quanto legge dando una risposta verbale o non verbale</li> <li>• riconoscere la tipologia testuale</li> <li>• riprodurre ciò che legge con pronuncia ed intonazione corrette</li> <li>• comprendere l'intenzione comunicativa del parlante</li> <li>• operare confronti con la cultura anglosassone</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie: confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto sta per leggere</p> |

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**Quadro Comune Riferimento Europeo A1**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | ABILITA' TASK  | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE   |
|--|---|--|---|
| <p><b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b></p> <p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.<br/>                     Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.<br/>                     Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani</li> <li>• Parlare di ciò che si possiede</li> <li>• Indicare che cosa piace o non piace e le proprie abilità</li> <li>• Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <p>...produce oralmente:<br/>                     una breve descrizione di sé stesso<br/>                     una breve relazione su ciò che fa abitualmente<br/>                     descrive le proprie attività preferite,<br/>                     gli ambienti conosciuti, le persone familiari, le abitudini alimentari</p> <p>...partecipa a uno scambio dialogico per costruire un discorso interattivo con uno o più interlocutori</p> <p>...formula domande/richieste e risponde avendo come interlocutori l'insegnante e/o i compagni</p> | <p>L'allievo è capace di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronunciare brevi frasi, accentandole in modo appropriato</li> <li>• usare un'intonazione appropriata</li> <li>• comprendere le domande dell'interlocutore e fornire risposte coerenti</li> <li>• cooperare con l'interlocutore</li> <li>• utilizzare gli elementi linguistici appresi, reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce</li> <li>• chiedere che venga ripetuto ciò che non si comprende</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• ordinare e organizzare le informazioni a secondo dello scopo che vuole raggiungere</li><li>• controllare ciò che dice<br/>attivare strategie di riparazione</li></ul> |
|--|--|--|---|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**Quadro Comune Riferimento Europeo A1**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | ABILITA' TASK  | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE  |
|--|---|--|--|
| <p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> <p>L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.<br/>           Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere per iscritto esperienze personali e lettere che si avvalgano di un lessico appropriato e di una sintassi elementare</li> <li>• Produrre risposte a brevi questionari</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <p>...produce un semplice testo scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una breve descrizione anche seguendo un modello dato</li> <li>• un messaggio</li> </ul> <p>una breve lettera personale a un amico</p> <p>...risponde alle domande di un breve e semplice testo</p> <p>...completa tabelle</p> | <p>L'allievo è capace di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce</li> <li>• usare modelli e tracce per scrivere testi brevi e semplici</li> <li>• utilizzare lessico e strutture in contesti comunicativi</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere</li> <li>• ordinare e organizzare le informazioni a seconda dello scopo che vuole raggiungere</li> </ul> |



**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**Quadro Comune Riferimento Europeo A1**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | ABILITA' TASK   | CONOSCENZE  |   |   | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si esprime su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico elementare</li> <li>• usa in modo corretto le strutture grammaticali di uso più frequente</li> <li>• ha una pronuncia comprensibile nei testi scritti rispetta ortografia, punteggiatura forma testuale.</li> </ul> | <p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal information</li> <li>• Introducing oneself and other people</li> <li>• Greeting and taking leave</li> <li>• Talking about belongings</li> <li>• Talking about school</li> <li>• Talking about one's family</li> <li>• Talking about daily routines</li> <li>• Talking about houses, rooms and furniture</li> <li>• Describing present actions</li> <li>• Giving personal information</li> <li>• Expressing possession</li> </ul> | <p><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple: to be</li> <li>• Articles: a/an/the</li> <li>• Possessive adjectives</li> <li>• Question words</li> <li>• Present Simple: to have</li> <li>• Plural of nouns</li> <li>• Simple Present: affirmative, negative interrogative</li> <li>• Frequency adverbs</li> <li>• Prepositions: time/place</li> <li>• There is/there are</li> <li>• Personal pronouns: subject and object</li> <li>• Some/any</li> <li>• Imperative</li> <li>• Demonstrative adjectives</li> </ul> | <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Countries and nationalities</li> <li>• Introductions</li> <li>• The family</li> <li>• Possessions</li> <li>• Everyday objects</li> <li>• The house and furniture</li> <li>• The daily routine</li> <li>• Food and drink</li> <li>• Free time activities</li> <li>• Clothes</li> </ul> <p><b>GLOBAL CITIZENS AND CLIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-GEOGRAPHY<br/>One World:<br/>Multicultural Britain</li> <li>-HISTORY</li> </ul> | <p>L'allievo è capace di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana usando un lessico adeguato e strutture grammaticali corrette</li> <li>• utilizzare gli elementi linguistici appresi</li> <li>• rispettare ortografia e punteggiatura nella forma testuale</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talking about habits and free time activities</li> <li>• Talking about likes and dislikes</li> <li>• Offering food and drink</li> <li>• Accepting/refusing</li> <li>• Describing clothes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessive Case</li> <li>• Can: aff/neg/int forms</li> <li>• To like</li> <li>• How much/ how many</li> <li>• Present Continuous</li> </ul> | <p>The Past and the Present: Society in the past and today</p> <p>-BIOLOGY<br/>Animal habits: Life below water</p> <p>-SCIENCE<br/>The structure of planet Earth: How earthquakes happen</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

## CLASSE SECONDA

| LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO<br>Quadro Comune Riferimento Europeo A1/A2   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | ABILITA' TASK  | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE   |
| <p><b>ASCOLTO<br/>(COMPRESIONE ORALE)</b></p> <p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari che affronta inerenti alla scuola, al tempo libero...</li> <li>• Individuare informazioni implicite ed esplicite su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</li> <li>• Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <p>...ascolta per comprendere nei dettagli: brevi descrizioni, dialoghi in situazioni, interviste, conversazioni orali dalla voce dell'insegnante o audio-video registrate per acquisire informazioni specifiche,</p> <p>...risponde alle domande poste dall'insegnante</p> <p>...interagisce in classe</p> <p>...completa tabelle</p> <p>...seleziona informazioni.</p> | <p>L'allievo è capace di...</p> <p>-comprendere l'argomento generale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i vocaboli noti</li> <li>• identificare le informazioni date esplicitamente nel testo</li> <li>• ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi</li> <li>• reagire correttamente a quanto ascolta dando una risposta verbale.</li> <li>• individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fare previsioni su quanto sta per ascoltare facendo riferimento a quanto già conosce</li> <li>• fare ipotesi sull'argomento generale senza comprendere</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>necessariamente ogni singola parola</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li></ul> |
|--|--|--|--|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**Quadro Comune Riferimento Europeo A1/A2**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>ABILITA' TASK</b>   | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b>   |
|--|--|--|--|
| <p><b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b></p> <p>L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.<br/>           Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.<br/>           Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, in lettere personali e in contenuti di studio di altre discipline</li> <li>• Leggere e individuare informazioni specifiche in testi di uso quotidiano, in lettere personali e in contenuti di studio di altre discipline</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <p>...legge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una storia</li> <li>• una biografia</li> <li>• una descrizione</li> <li>• il testo di una canzone</li> <li>• un annuncio pubblicitario</li> <li>• una lettera</li> <li>• una guida televisiva</li> <li>• un menù</li> <li>• un grafico</li> <li>• un orario</li> </ul> <p>per acquisire informazioni specifiche e</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...completa una tabella</li> <li>- ...seleziona la risposta tra una serie di alternative o di figure date</li> <li>- ...risponde a domande</li> </ul> | <p>L'allievo è capace di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere l'argomento generale</li> <li>• riconoscere i vocaboli noti</li> <li>• identificare le informazioni date esplicitamente nel testo</li> <li>• ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi</li> <li>• reagire correttamente a quanto legge dando una risposta verbale o non verbale</li> <li>• riconoscere la tipologia testuale</li> <li>• riprodurre ciò che legge con pronuncia ed intonazione corrette</li> <li>• comprendere l'intenzione comunicativa del parlante</li> <li>• operare confronti con i paesi anglofoni.</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto sta per leggere |
|--|--|--|--|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**Quadro Comune Riferimento Europeo A1/A2**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | ABILITA' TASK  | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE   |
|---|---|--|---|
| <p><b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b></p> <p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare e confrontare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani</li> <li>• Riferire esperienze e avvenimenti presenti e passati o programmati per il futuro.</li> <li>• Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane presenti o passate o programmate per il futuro.</li> </ul> | <p>L'allievo...<br/>           ...riferisce oralmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze personali presenti e passate o programmate per il futuro.</li> <li>• ...descrive un luogo visitato/rappresentato da un'immagine</li> <li>• ...produce un commento sulle proprie esperienze e le confronta aiutandosi con uno schema</li> </ul> <p>...partecipa a uno scambio dialogico per costruire un discorso interattivo con uno o più interlocutori</p> <p>...formula domande/richieste e risponde avendo come</p> | <p>L'allievo è capace di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi con una pronuncia accettabile</li> <li>• usare un'intonazione appropriata</li> <li>• comprendere le domande dell'interlocutore e fornire risposte coerenti</li> <li>• cooperare con l'interlocutore</li> <li>• utilizzare gli elementi linguistici appresi, reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce</li> <li>• chiedere che venga ripetuto ciò che non si comprende</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie</p> <p>-pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | interlocutori l'insegnante e/o i compagni | <ul style="list-style-type: none"><li>-formula domande/richieste e risponde avendo come interlocutori l'insegnante e/o i compagni</li><li>-ordinare e organizzare le informazioni a secondo dello scopo che vuole raggiungere</li><li>-controllare ciò che dice</li><li>-attivare strategie di riparazione</li></ul> |
|--|--|---|--|



**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**Quadro Comune Riferimento Europeo A1/A2**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | ABILITA' TASK  | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE  |
|--|---|--|--|
| <p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> <p>L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.<br/>           Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere per iscritto esperienze personali presenti e passate e lettere che si avvalgano di un lessico e di una sintassi appropriate</li> <li>• Produrre risposte a questionari</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <p>...produce un testo scritto adeguato allo scopo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una breve descrizione</li> <li>• un messaggio</li> <li>• una lettera personale a un amico</li> </ul> <p>...formula domande</p> <p>...risponde alle domande di un breve e semplice testo</p> <p>...completa tabelle</p> | <p>L'allievo è capace di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce</li> <li>• usare modelli e tracce per scrivere testi brevi e semplici</li> <li>• utilizzare lessico e strutture in contesti comunicativi</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere</li> <li>• ordinare e organizzare le informazioni a seconda dello scopo che vuole raggiungere</li> </ul> |

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**Quadro Comune Riferimento Europeo A1/A2**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | ABILITA' TASK   | CONOSCENZE  |  |  | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si esprime su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico elementare</li> <li>• usa in modo corretto le strutture grammaticali di uso più frequente</li> <li>• ha una pronuncia comprensibile nei testi scritti rispetta ortografia, punteggiatura forma testuale.</li> </ul> | <p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordering food and drinks</li> <li>• making suggestions</li> <li>• agreeing and disagreeing</li> <li>• talking about holidays</li> <li>• asking for and living directions</li> <li>• describing people</li> <li>• asking for permission and request</li> <li>• asking for and living advice</li> </ul> | <p><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• countable uncountable nouns</li> <li>• some any</li> <li>• how much, how many</li> <li>• quantifiers</li> <li>• possessive pronouns</li> <li>• whose</li> <li>• simple past dei principali verbi regolari ed irregolari</li> <li>• question words</li> <li>• present continuous for future</li> <li>• preposition of place</li> <li>• comparatives and superlatives</li> <li>• too, enough</li> <li>• must, to have to</li> <li>• verbs +ing form</li> <li>• should</li> <li>• indefinite pronouns</li> </ul> | <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• food and drink</li> <li>• types of music and musical instruments</li> <li>• types of films</li> <li>• the weather</li> <li>• town facilities</li> <li>• describing people, appearance, the human body</li> <li>• housework</li> <li>• illnesses and remedies</li> </ul> | <p>L'allievo è capace di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana usando un lessico adeguato e strutture grammaticali corrette</li> <li>• utilizzare gli elementi linguistici appresi</li> <li>• rispettare ortografia e punteggiatura nella forma testuale</li> </ul> |

## **CLASSE 3**

| <b>LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b><br><b>Quadro Com.Riferimento Europe/A2</b>  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>ABILITA' TASK</b>   | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b>  |
| <p><b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b></p> <p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari che affronta inerenti alla scuola, al tempo libero...</li> <li>• Individuare l'informazione principale e specifiche di programmi radiofonici e video su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro</li> <li>• Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <p>...ascolta per comprendere nei dettagli brevi descrizioni, dialoghi in situazioni interviste, Canzoni, video, conversazioni orali dalla voce dell'insegnante o audio-video registrate per acquisire informazioni specifiche,</p> <p>...risponde alle domande poste dall'insegnante</p> <p>...interagisce in classe</p> <p>...completa tabelle seleziona informazioni.</p> | <p>L'allievo è capace di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere l'argomento generale</li> <li>• riconoscere i vocaboli noti</li> <li>• identificare le informazioni date esplicitamente nel testo</li> <li>• ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi</li> <li>• reagire correttamente a quanto ascolta dando una risposta verbale.</li> <li>• individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fare previsioni su quanto sta per ascoltare facendo</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>riferimento a quanto già conosce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fare ipotesi sull'argomento generale senza comprendere necessariamente ogni singola parola</li><li>• individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li></ul> |
|--|--|--|--|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**Quadro Com.Riferimento Europe/A2**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | ABILITA' TASK  | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE   |
|--|--|--|---|
| <p><b>LETTURA<br/>(COMPRESIONE SCRITTA)</b></p> <p>L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.<br/>           Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.<br/>           Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano, di attualità, in lettere personali, e in contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche esplicite ed implicite</li> <li>• Leggere brevi storie, semplici biografie, testi narrativi, di attualità o di interesse storico-culturale per ricavare informazioni specifiche</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <p>...legge:<br/>           una storia<br/>           una biografia<br/>           una descrizione<br/>           il testo di una canzone<br/>           un annuncio pubblicitario<br/>           una lettera<br/>           una guida televisiva<br/>           un menù<br/>           un grafico<br/>           un orario<br/>           istruzioni per attività collaborative e laboratoriali</p> <p>per acquisire informazioni specifiche e</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...completa una tabella</li> <li>- ...seleziona la risposta tra una serie di alternative o di figure date</li> <li>- ...risponde a domande</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo è capace di...</li> <li>• comprendere l'argomento generale</li> <li>• riconoscere i vocaboli noti</li> <li>• identificare le informazioni date esplicitamente nel testo</li> <li>• ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi</li> <li>• reagire correttamente a quanto legge dando una risposta verbale o non verbale</li> <li>• riconoscere la tipologia testuale</li> <li>• riprodurre ciò che legge con pronuncia ed intonazione corrette</li> <li>• comprendere l'intenzione comunicativa del testo</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto sta per leggere</li> <li>• fare ipotesi sul significato di parole che non conosce partendo dal contesto.</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza strategie abitualmente usate in altre discipline</li></ul> |
|--|--|--|---|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**Quadro Com.Riferimento Europe/A2**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | ABILITA' TASK   | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE   |
|---|--|---|---|
| <p><b>PARLATO (PRODUZIONE INTERAZIONE ORALE)</b> <span style="float: right;"><b>E</b></span></p> <p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare e confrontare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani</li> <li>• Riferire esperienze e avvenimenti presenti e passati o futuri esprimendo opinioni e formulando supposizioni.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane presenti o passate o programmate per il futuro.</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <p>...riferisce oralmente: Esperienze personali presenti e passate o future.</p> <p>...descrive un luogo visitato/rappresentato da un'immagine</p> <p>...produce un commento sulle proprie esperienze e le confronta</p> <p>...partecipa a uno scambio dialogico per costruire un discorso interattivo con uno o più interlocutori</p> <p>...formula domande/richieste e risponde avendo come interlocutori l'insegnante e/o i compagni</p> | <p>L'allievo è capace di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi con una pronuncia accettabile</li> <li>• usare un'intonazione appropriata</li> <li>• comprendere le domande dell'interlocutore e fornire risposte coerenti</li> <li>• cooperare con l'interlocutore</li> <li>• utilizzare gli elementi linguistici appresi, reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce</li> <li>• chiedere che venga ripetuto ciò che non si comprende</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere</li> <li>• ordinare e organizzare le informazioni a secondo dello scopo che vuole raggiungere</li> <li>• controllare ciò che dice</li> <li>• attivare strategie di riparazione</li> </ul> |

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**Quadro Com.Riferimento Europe/A2**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | ABILITA' TASK   | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE  |
|--|---|---|--|
| <p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> <p>L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.<br/>           Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere per iscritto esperienze personali presenti e passate e future e lettere che si avvalgano di un lessico e di una sintassi appropriate</li> <li>• Produrre risposte articolate a questionari</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <p>...produce un testo scritto adeguato allo scopo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una descrizione di un luogo visitato</li> <li>• un messaggio</li> <li>• una lettera personale a un amico</li> <li>• il resoconto di un'attività</li> </ul> <p>...commenta esprimendo le proprie opinioni</p> <p>...formula domande</p> <p>...risponde alle domande su un testo</p> <p>...completa tabelle</p> | <p>L'allievo...</p> <p>...produce un testo scritto adeguato allo scopo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una descrizione di un luogo visitato</li> <li>• un messaggio</li> <li>• una lettera personale a un amico</li> <li>• il resoconto di un'attività</li> </ul> <p>...commenta esprimendo le proprie opinioni</p> <p>...formula domande</p> <p>...risponde alle domande su un test</p> <p>...completa tabelle</p> |



**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**Quadro Com.Riferimento Europe/A2**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | ABILITA' TASK  | CONOSCENZE  |  |   | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE  |
|--|--|---|--|---|--|
| <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si esprime su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico elementare</li> <li>• usa in modo corretto le strutture grammaticali di uso più frequente</li> <li>• ha una pronuncia comprensibile</li> <li>• nei testi scritti rispetta ortografia, punteggiatura forma testuale.</li> </ul> | <p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• making arrangements</li> <li>• offers and promises</li> <li>• talking about experiences</li> <li>• making phone calls</li> <li>• talking about past events</li> <li>• being polite</li> </ul> | <p><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the future tense</li> <li>• one, ones</li> <li>• relative pronouns</li> <li>• present perfect</li> <li>• been, gone</li> <li>• simple past vs present perfect</li> <li>• how long? For, since</li> <li>• past continuous</li> <li>• past continuous vs simple past</li> <li>• prepositions + ing form</li> <li>• avverbi di modo</li> <li>• zero, first and second conditional</li> <li>• comparatives</li> <li>• passive form</li> <li>• direct and indirect speech</li> </ul> | <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jobs and places of work</li> <li>• feelings</li> <li>• activities with a difference</li> <li>• technology and communication</li> <li>• sports equipment and facilities</li> <li>• natural disasters and the environment</li> <li>• clothes, materials and patterns</li> <li>• emotional reactions the environment</li> </ul> | <p>L'allievo è capace di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana usando un lessico adeguato e strutture grammaticali corrette</li> <li>• utilizzare gli elementi linguistici appresi</li> <li>• rispettare ortografia e punteggiatura nella forma testuale</li> </ul> |

## Obiettivi minimi dei tre anni

|                | CLASSE 1 <sup>^</sup>  | CLASSE 2 <sup>^</sup>   | CLASSE 3 <sup>^</sup>   |
|----------------|--|---|---|
| <b>Ascolto</b> | <p>&gt;Comprendere le informazioni generiche in un discorso rivolto direttamente a lui e/o in un dialogo, su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare, a condizione che il parlante si esprima chiaramente e in modo semplice e lento.</p> <p>→ Comprendere il contesto generale di un semplice testo registrato su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare.</p> <p>→ Individuare, ascoltando, semplici termini già conosciuti.</p> | <p>&gt; Comprendere i punti essenziali in un discorso articolato rivolto direttamente a lui, su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati. a condizione che il parlante di esprima in un inglese lento e semplice.</p> <p>→ All'interno di brevi scambi comunicativi o di estratti registrati ed adattati di programmi televisivi / radiofonici comprendere alcuni semplici dati su argomenti riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati.</p> <p>→ Individuare, ascoltando, semplici termini, già conosciuti, attinenti a contenuti di studio.</p> | <p>&gt;Comprendere il senso globale di un discorso semplice rivolto direttamente a lui riguardante progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio.</p> <p>→ All'interno di brevi descrizioni o scambi dialogici, comprendere le informazioni essenziali su argomenti riguardanti progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio.</p> <p>→ Individuare, ascoltando, semplici termini già conosciuti, attinenti a contenuti di studio</p> |
| <b>Lettura</b> | <p>&gt;Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi (mail, lettere personali, biglietti di auguri, testi di civiltà, testi narrativi graduati) su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare in un linguaggio quotidiano di largo uso</p> <p>→ Leggere semplici testi regolativi e seguirne le istruzioni.</p> <p>→ Individuare, leggendo, semplici termini, già conosciuti, attinenti a contenuti di studio.</p>        | <p>&gt;Leggere e individuare le informazioni salienti. In brevi testi semplici (mail, testi di civiltà, estratti adattati da testi narrativi graduati) riguardanti aspetti di vita quotidiana ed avvenimenti passati.</p> <p>→ Leggere testi regolativi e individuare le fasi principali del processo operativo.</p> <p>→ Individuare, leggendo, semplici termini, già conosciuti, attinenti a contenuti di studio.</p>   | <p>&gt;Leggere, comprendere globalmente e individuare le informazioni semplici in brevi testi (lettere, articoli di giornale calibrati, estratti adattati da testi narrativi graduati, testi di civiltà) riguardanti progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro proprio.</p> <p>&gt;Leggere testi regolativi e individuare i comportamenti da assumere. Comprendere leggendo, semplici termini, già conosciuti, attinenti a contenuti di studio.</p>        |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Parlato</b></p>                                  | <p>&gt;In situazioni già esercitate, presentare o descrivere in modo semplice, se stessi e persone della propria cerchia familiare e/o di amici, azioni di vita quotidiana, gusti e preferenze, usando brevi frasi seppur con esitazioni ed errori formali.</p> <p>→ In situazioni già esercitate rispondere a domande su argomenti riguardanti la sfera personale e familiare e bisogni immediati, con l'aiuto dell'interlocutore e di gesti.</p> <p>→ Riferire lessico su argomenti di studio.</p> | <p>&gt;Elencare semplici aspetti di vita quotidiana o di vita passata, con l'utilizzo di semplici espressioni recuperate dal proprio repertorio così da formare un elenco, seppur con esitazioni ed errori formali.</p> <p>→ Rispondere a semplici domande su aspetti di vita quotidiana o di vita passata in situazioni prevedibili, con l'aiuto dell'interlocutore.</p> <p>→ Riferire lessico su argomenti di studio.</p> | <p>&gt;Riferire aspetti di vita quotidiana o di vita passata, progetti, aspirazioni e possibilità riferiti al futuro seppur con errori formali.</p> <p>→ Riferire informazioni su argomenti di studio.</p>  |
| <p><b>Scrittura</b></p>                                | <p>&gt;Completare semplici e-mail, lettere, biglietti di auguri, con l'utilizzo di un lessico generico e di brevi frasi predisposte.</p> <p>→ Completare questionari a risposta chiusa.</p>  | <p>&gt;Scrivere semplici e-mail, lettere, biglietti di auguri, con l'utilizzo di un lessico generico attraverso domande guida.</p> <p>→ Completare questionari a risposta chiusa.</p>   | <p>&gt;Scrivere semplici e-mail, lettere, biglietti di auguri, con l'utilizzo di un lessico generico attraverso domande guida.</p> <p>→ Completare questionari a risposta chiusa.</p>   |
| <p><b>Riflessione sulla lingua e apprendimento</b></p> | <p>&gt;Accosta parole e strutture semplici di un codice verbale diverso.</p> <p>→ Mette in pratica alcune semplici modalità di lavoro suggerite.</p> <p>→ Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative.</p>   | <p>&gt;Accosta parole e strutture semplici di un codice verbale diverso.</p> <p>→ Mette in pratica alcune semplici modalità di lavoro suggerite.</p> <p>→ Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative.</p>  | <p>&gt;Accosta parole e strutture semplici di un codice verbale diverso.</p> <p>→ Mette in pratica alcune semplici modalità di lavoro suggerite.</p> <p>→ Riconosce semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative.</p> <p>→ Rileva semplici regolarità nelle strutture.</p> |

## **CURRICOLO LINGUA STRANIERA: FRANCESE**

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | ABILITA' TASK  | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE  |
|---|--|--|--|
| <p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> | <p><b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, la sfera personale.</li> <li>• Individuare l'informazione principale degli avvenimenti di attualità o di argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> | <p>L'allievo.....</p> <p>...ascolta per comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brevi descrizioni</li> <li>• interviste</li> <li>• conversazioni orali</li> </ul> <p>dalla voce dell'insegnante o audio-video registrate per acquisire informazioni specifiche</p> <p>.....risponde alle domande poste dall'insegnante</p> <p>.....interagisce in classe</p> <p>....completa tabelle, seleziona informazioni.</p> | <p>L'allievo è capace di.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•comprendere l'argomento generale</li> <li>•riconoscere i vocaboli noti</li> <li>•identificare le informazioni</li> </ul> <p>date esplicitamente nel testo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi</li> <li>•reagire correttamente a quanto</li> </ul> <p>ascolta dando una risposta verbale.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•fare previsioni su quanto sta per ascoltare facendo riferimento a quanto già conosce</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•fare ipotesi sull'argomento generale senza comprendere necessariamente ogni singola parola.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>ABILITA' TASK</b>  | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b>   |
|---|---|---|--|
| <p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> | <p><b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, la sfera personale.</li> <li>• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o di argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> | <p>L'allievo.....</p> <p>...ascolta per comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brevi descrizioni</li> <li>• interviste</li> <li>• conversazioni orali</li> </ul> <p>dalla voce dell'insegnante o audio-video registrate per acquisire informazioni specifiche</p> <p>.....risponde alle domande poste dall'insegnante</p> | <p>L'allievo è capace di.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•comprendere l'argomento generale</li> <li>•riconoscere i vocaboli noti</li> <li>•identificare le informazioni</li> </ul> <p>date esplicitamente nel testo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi</li> <li>•reagire correttamente a quanto</li> </ul> <p>ascolta dando una risposta verbale.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | .....interagisce in classe<br><br>....completa tabelle,<br>seleziona informazioni. | •fare previsioni su quanto sta per ascoltare facendo riferimento a quanto già conosce<br><br>•fare ipotesi sull'argomento generale senza comprendere necessariamente ogni singola parola |
|--|--|--|--|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>ABILITA' TASK</b>  | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b>  |
|--|--|---|---|
| L'alunno comprende oralmente testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. | <p><b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola e il tempo libero o di argomenti di studio.</li> <li>• Individuare l'informazione principale degli avvenimenti di attualità o di argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> <li>• Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> | <p>L'allievo.....</p> <p>...ascolta per comprendere nei dettagli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrizioni</li> <li>• interviste</li> <li>• conversazioni orali</li> </ul> <p>dalla voce</p> <p>dell'insegnante o audio-video registrate</p> | <p>L'allievo è capace di.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•comprendere l'argomento generale</li> <li>•riconoscere i vocaboli noti</li> <li>•identificare le informazioni</li> </ul> <p>date esplicitamente nel testo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi</li> <li>•reagire correttamente a quanto ascolta dando una risposta verbale</li> <li>•notare le parole sconosciute e ricavarne</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | per acquisire informazioni specifiche<br><br>.....individua parole che non conosce e ne deduce il significato dal contesto<br><br>.....risponde alle domande poste dall'insegnante<br><br>.....interagisce in classe<br><br>....completa tabelle, seleziona informazioni. | il significato<br>•comprendere l'intenzione comunicativa del parlante<br><br>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:<br><br>•fare previsioni su quanto sta per ascoltare facendo riferimento a quanto già conosce<br><br>•fare ipotesi sull'argomento generale senza comprendere necessariamente ogni singola parola. |
|--|--|---|--|

| <b>LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>ABILITA' TASK</b>  | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b>                                      |
| L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.<br><br>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. | <b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b><br><br>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani.<br><br>• Indicare che cosa piace o non piace. | L'allievo.....<br><br>...produce oralmente<br><br>• una breve descrizione<br>• una breve relazione su ciò | L'allievo è capace di .....<br><br>•pronunciare brevi frasi, accentandole in modo |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane e prevedibili.</li> </ul> | <p>che fa</p> <p>.....partecipa a uno scambio dialogico per costruire un discorso interattivo con uno o più interlocutori .....risponde</p> <p>....formula domande/richieste avendo come interlocutori l'insegnante e/o i compagni.</p> | <p>appropriato •usare un'intonazione appropriata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•comprendere le domande dell'interlocutore e fornire risposte coerenti</li> <li>•formulare domande per ottenere informazioni</li> <li>•utilizzare esponenti linguistici appropriati alle relazioni sociali</li> <li>•utilizzare gli elementi linguistici appresi, reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce</li> <li>•chiedere che venga ripetuto ciò che non si comprende.</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere</li> <li>•ordinare e organizzare le informazioni a secondo dello scopo che vuole raggiungere</li> <li>•controllare ciò che dice</li> <li>•attivare strategie di riparazione.</li> </ul> |
|---|--|---|--|



**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | ABILITA' TASK  | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE   |
|---|---|--|---|
| <p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p> | <p><b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</li> <li>• Indicare che cosa piace o non piace.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane e prevedibili.</li> </ul> | <p>L'allievo.....</p> <p>...produce oralmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una breve descrizione</li> <li>• una breve relazione su ciò che fa</li> </ul> <p>.....partecipa a uno scambio dialogico per costruire un discorso interattivo con uno o più interlocutori .....risponde</p> <p>....formula domande/richieste avendo come interlocutori l'insegnante e/o i compagni.</p> | <p>L'allievo è capace di .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esporre brevi testi e argomenti noti, accentandoli in modo appropriato</li> <li>• usare un'intonazione e un'accentazione appropriata</li> <li>• comprendere le domande dell'interlocutore e fornire risposte coerenti</li> <li>• formulare domande per ottenere informazioni</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>•utilizzare esponenti</li></ul> <p>linguistici appropriati alle relazioni sociali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•cooperare con l'interlocutore</li><li>•affrontare un imprevisto</li></ul> <p>•utilizzare gli elementi linguistici appresi, reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce</p> <p>•chiedere che venga ripetuto ciò che non si comprende.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•pianificare le informazioni che intende</li></ul> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere |
|--|--|--|--|

| <b>LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> |                                   |                      |  |
|---|-----------------------------------|----------------------|--|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                 | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <b>ABILITA' TASK</b> | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p> | <p><b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</li> <li>• Esprimersi su argomenti relativi alla cultura straniera.</li> <li>• Indicare che cosa piace o non piace.</li> <li>• Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane e prevedibili.</li> </ul> | <p>L'allievo.....</p> <p>...produce oralmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrizioni</li> <li>• storie</li> <li>• relazioni su ciò che fa</li> </ul> <p>....risponde</p> <p>..... partecipa rispondendo e formulando domande, a dibattiti su temi noti o precedentemente trattati costruendo un discorso interattivo con uno o più interlocutori.</p> | <p>L'allievo è capace di .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esporre testi su argomenti noti</li> <li>• usare un'intonazione e un'accentazione appropriate</li> <li>• comprendere le domande dell'interlocutore e fornire risposte coerenti</li> <li>• formulare domande per ottenere informazioni</li> <li>• utilizzare esponenti linguistici appropriati alle relazioni sociali</li> <li>• utilizzare gli elementi linguistici appresi, reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce</li> <li>• chiedere che venga ripetuto ciò che non si</li> </ul> |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>comprende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•affrontare un imprevisto.</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•pianificare le informazioni che</li> </ul> <p>intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ordinare e organizzare le informazioni a secondo dello scopo che vuole raggiungere</li> <li>•controllare ciò che dice</li> <li>•attivare strategie di riparazione.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| TRAGUARDI PER LOSVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' TASK | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRA |
|---|----------------------------|---------------|----------------------------------|
|---|----------------------------|---------------|----------------------------------|

|   |   |  |                             |
|---|---|--|-----------------------------|
| L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a | <p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a brevi questionari.</li> </ul> | L'allievo.....<br>....produce un testo scritto | L'allievo è capace di ..... |
|---|---|--|-----------------------------|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>coetanei e familiari.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali e brevi descrizioni che si avvalgano di un lessico appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•una breve descrizione anche seguendo un modello dato</li> <li>•un messaggio</li> <li>•una breve lettera personale a un amico</li> <li>...risponde alle domande di un breve e semplice testo</li> <li>....completa tabelle.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce</li> <li>•usare modelli e tracce per scrivere testi brevi e semplici</li> <li>•utilizzare lessico e strutture in contesti comunicativi.</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere</li> <li>•ordinare e organizzare le informazioni a secondo dello scopo che vuole raggiungere.</li> </ul> |
|---|---|---|---|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' TASK | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE |
|--|----------------------------|---------------|---------------------------------------|
|--|----------------------------|---------------|---------------------------------------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>L'alunno scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Autovaluta le competenze acquisite, è consapevole del proprio modo di apprendere, racconta esperienze vissute.</p> | <p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a questionari.</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze.</li> </ul> | <p>L'allievo.....</p> <p>....produce un testo scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•una breve descrizione</li> <li>•un messaggio</li> </ul> | <p>L'allievo è capace di .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere lettere personali e descrizioni che si avvalgano di un lessico e di sintassi appropriati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• una breve lettera personale a un amico</li> <li>• racconta un'esperienza vissuta</li> <li>...risponde alle domande di un breve e semplice testo</li> <li>.....completa tabelle.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare modelli e tracce per scrivere testi brevi e semplici</li> <li>• utilizzare lessico e strutture in contesti comunicativi.</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere</li> <li>• ordinare e organizzare le informazioni a secondo dello scopo che vuole raggiungere.</li> </ul> |
|--|--|---|--|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <b>ABILITA' TASK</b> | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b> |
|---|-----------------------------------|----------------------|--|
|---|-----------------------------------|----------------------|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>L'alunno scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Racconta esperienze presenti, passate e future Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> | <p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a questionari.</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze.</li> <li>• Scrivere lettere personali e descrizioni che si avvalgano di un lessico e di sintassi appropriati.</li> </ul> | <p>L'allievo.....<br/>....produce un testo scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrizioni</li> <li>• messaggi</li> <li>• lettere personali • racconta un'esperienza</li> </ul> <p>presente, passata e futura</p> | <p>L'allievo è capace di .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce</li> <li>• argomentare in modo complessivamente corretto su argomenti passati, situazioni presenti e previsioni future</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>...risponde alle domande di un testo</p> <p>.....completa tabelle.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare lessico e strutture in contesti comunicativi.</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere</li> <li>•ordinare e organizzare le informazioni a secondo dello scopo che vuole raggiungere.</li> </ul> |
|--|--|---|---|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' TASK | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STR |
|--|----------------------------|---------------|---------------------------------|
|--|----------------------------|---------------|---------------------------------|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta</p> <p>normalmente a scuola e nel tempo libero, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> | <p><b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li> </ul> | <p>L'allievo..... legge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•una descrizione</li> <li>•il testo di una canzone •un annuncio pubblicitario •una lettera</li> <li>•un orario</li> </ul> <p>per acquisire informazioni specifiche e</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- completa una tabella</li> <li>- seleziona la risposta tra una serie di alternative o di</li> </ul> | <p>L'allievo è capace di .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•comprendere l'argomento generale •riconoscere i vocaboli noti</li> <li>•identificare le informazioni</li> </ul> <p>date esplicitamente nel testo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi</li> <li>•reagire correttamente a quanto</li> </ul> |
|--|---|---|---|

|  |  |                                   |   |
|--|--|-----------------------------------|---|
|  |  | figure date - risponde a domande. | <p>legge dando una risposta verbale</p> <p>o non verbale •riconoscere la tipologia testuale •riprodurre ciò che legge con pronuncia ed intonazione corrette</p> <p>•comprendere l'intenzione comunicativa del parlante.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <p>•confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto sta per leggere.</p> |
|--|--|-----------------------------------|---|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <b>ABILITA' TASK</b> | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STR.</b> |
|---|-----------------------------------|----------------------|---|
|---|-----------------------------------|----------------------|---|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta</p> <p>normalmente a scuola e nel tempo libero, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, legge testi informativi e</p> | <p><b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> | <p>L'allievo..... legge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•una descrizione</li> <li>•una storia</li> <li>•il testo di una canzone •un annuncio pubblicitario •una lettera</li> <li>•un menù</li> <li>•una guida televisiva</li> </ul> | <p>L'allievo è capace di .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•comprendere l'argomento generale •riconoscere i vocaboli noti</li> <li>•identificare le informazioni</li> </ul> |
|---|---|--|--|



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•un grafico</li> <li>•un orario</li> </ul> <p>per acquisire informazioni specifiche e</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- completa una tabella</li> <li>- seleziona la risposta tra una serie di alternative o di figure date - risponde a domande.</li> </ul> | <p>date esplicitamente nel testo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi</li> <li>•reagire correttamente a quanto</li> </ul> <p>legge dando una risposta verbale</p> <p>o non verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•riconoscere la tipologia testuale</li> <li>•riprodurre ciò che legge con pronuncia ed intonazione corrette</li> <li>•comprendere l'intenzione comunicativa del parlante.</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto sta per leggere.</li> </ul> |
|---|---|--|--|

---

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

---

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | ABILITA' TASK  | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE  |
|--|---|--|--|
| <p>L'alunno comprende per iscritto testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo, legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> | <p><b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Reperire indizi culturali presenti in un documento autentico.</li> </ul> | <p>L'allievo..... legge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•una descrizione</li> <li>•una storia</li> <li>•il testo di una canzone •un annuncio pubblicitario •una lettera</li> <li>•documenti autentici di varia natura</li> </ul> <p>per acquisire informazioni specifiche e</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- completa una tabella</li> <li>- seleziona la risposta tra una serie di alternative o di figure date - risponde a domande.</li> </ul> | <p>L'allievo è capace di .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•comprendere l'argomento generale</li> <li>•riconoscere i vocaboli noti</li> <li>•ricavare significati di parole che non conosce operando semplici inferenze</li> <li>•identificare gli indizi extralinguistici</li> <li>•identificare le informazioni date esplicitamente nel testo</li> <li>•ricostruire il senso a partire</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>dagli elementi significativi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•reagire correttamente a quanto</li></ul> <p>legge dando una risposta verbale</p> <p>o non verbale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•riconoscere la tipologia</li></ul> <p>testuale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•riprodurre ciò che legge con pronuncia ed intonazione corrette</li><li>•comprendere l'intenzione</li></ul> <p>comunicativa del parlante</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•rilevare diversità culturali in</li></ul> <p>relazione a differenti abitudini di vita.</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <p>confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto sta per leggere.</p> |
|--|--|--|--|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>ABILITA - TASK</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   |  |   | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b>   |
|--|--|---|--|---|--|
| <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico</li> </ul> | <p>FUNZIONI • Saluer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se présenter et présenter</li> <li>• Demander et dire comment ça va</li> <li>• Demander et</li> </ul> | <p>STRUTTURE • L'alphabet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les articles définis et indéfinis</li> <li>• Le pluriel</li> <li>• Le féminin • Les articles contractés: à et de</li> </ul> | <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les salutations</li> <li>• Les nombres de 0 a 100</li> <li>• Les moments de la journée</li> </ul> | <p>L'allievo è capace di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana usando un lessico adeguato e strutture grammaticali</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ul> | <p>elementare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo corretto le strutture grammaticali di uso più frequente</li> <li>• Ha una pronuncia comprensibile</li> <li>• Nei testi scritti, rispetta l'ortografia, la punteggiatura, la forma testuale</li> </ul> | <p>dire l'âge et la date</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimer ses goûts</li> <li>• Demander et dire l'adresse</li> <li>• Parler de sa famille et des animaux</li> <li>• Demander et dire la nationalité</li> <li>• Décrire l'aspect physique et le caractère</li> <li>• Décrire les pièces de la maison</li> <li>• Demander et</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La négation</li> <li>• L'interrogation</li> <li>• Les pronoms personnels</li> <li>toniques</li> <li>• Les adjectifs possessifs</li> <li>• Pourquoi/parce que</li> <li>• Les adjectifs démonstratifs</li> <li>• Le pronom on</li> <li>• Il y a</li> <li>• Les prépositions chez, avec, pour</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les couleurs</li> <li>• Les objets et les personnes de la classe</li> <li>• Les jours de la semaine</li> <li>• Les mois et les saisons de l'année</li> <li>• Les lieux de la ville</li> <li>• Dans la rue</li> <li>• L'adresse</li> <li>• La famille et les animaux domestiques</li> <li>• Les pays et</li> </ul> | <p>corrette</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti linguistici appresi</li> <li>• Rispettare l'ortografia e la punteggiatura nella forma testuale</li> </ul> |
|---|--|--|--|--|---|

|                            |           |                  |
|----------------------------|-----------|------------------|
| dire où se trouve un objet | • Il faut | les nationalités |
|----------------------------|-----------|------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et donner des renseignements • Demander et indiquer le chemin</li> <li>• Parler de ses aptitudes et capacités</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les numéraux ordinaux</li> <li>• Les verbes: être, avoir, aller venir, pouvoir, prendre, faire, savoir, les verbes réguliers en - ER au présent et à l'impératif</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La description physique et du caractère • Les pièces de la maison • Les meubles et les positions</li> <li>• Les sports</li> </ul> |
|--|--|--|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <b>ABILITA - TASK</b> | <b>CONOSCENZE</b> | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b> |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|--|
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------|--|

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <p>Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi • Rilevare semplici</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime su tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico elementare</li> </ul> | <p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer, accepter, refuser</li> <li>• Exprimer la quantité</li> <li>• Demander, donner, refuser la permission • Parler au téléphone</li> <li>• Faire des achats</li> </ul> | <p><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les articles partitifs • Dans la forme négative et avec les adverbes de quantité • Les pronoms COD et COI</li> <li>• En et Y</li> </ul> | <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les aliments et les boissons</li> <li>• Les repas</li> <li>• Les loisirs</li> <li>• La technologie</li> <li>• Les vêtements et les</li> </ul> | <p>L'allievo è capace di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi su tutti gli argomenti di vita quotidiana proposti, usando un lessico adeguato e strutture grammaticali corrette • Utilizzare gli strumenti linguistici appresi</li> <li>• Rispettare l'ortografia e la punteggiatura nella forma testuale</li> </ul> |
|---|---|---|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo corretto le strutture grammaticali di uso più frequente</li> <li>• Ha una pronuncia comprensibile</li> <li>• Nei testi scritti, rispetta l'ortografia, la punteggiatura, la forma testuale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et dire le prix</li> <li>• Raconter ce qu'on a fait</li> <li>• Dire l'heure</li> <li>• Exprimer la fréquence</li> <li>• Décrire un lieu</li> <li>• Parler de la météo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le passé composé et le participe passé</li> <li>• L'accord du p. passé avec Être</li> <li>• Les gallicismes</li> <li>• Les pronoms relatifs QUI et QUE</li> <li>• L'imparfait</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>chaussures</li> <li>• Les accessoires et les matières</li> <li>• Les magasins</li> <li>• Les moyens de transport</li> <li>• L'heure et les activités quotidiennes</li> <li>• L'emploi du temps et les matières</li> <li>• Le collège</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbes: en -IR;</li> </ul> <p>Attendre et Vouloir; Partir; Savoir; Vivre</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les paysages naturels</li> <li>• La météo</li> </ul> |
|---|---|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | ABILITA - TASK  | CONOSCENZE   | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUAE SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>• Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> <li>• Utilizzare le competenze chiave di cittadinanza legate alla comunicazione nella lingua straniera</li> </ul> | <p>L'allievo...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime su argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico specifico</li> <li>• Usa in modo corretto le strutture grammaticali apprese</li> <li>• Ha una pronuncia comprensibile</li> </ul> <p>Nei testi scritti, rispetta l'ortografia, la punteggiatura, la forma testuale</p> | <p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander et donner des instructions</li> <li>• Demander et dire comment on se sent</li> <li>• Parler de ses aptitudes/capacité</li> <li>• Conseiller</li> <li>• Exprimer sa volonté</li> <li>• Formuler des hypothèses</li> <li>• Exprimer des sentiments</li> <li>• Exprimer une opinion et la justifier</li> </ul> | <p><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le futur</li> <li>• Le conditionnel</li> <li>• L'hypothèse</li> <li>• Les pronoms</li> <li>• DONT et OÙ</li> <li>• Le superlatif relatif</li> <li>• C'est/Il est</li> <li>• Les indicateurs de temps</li> <li>• Les pronoms démonstratifs</li> <li>• Les verbes: Voir, Croire, Mettre, Connaître,</li> </ul> | <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les maladies et leirs traitements</li> <li>• Le corps humain</li> <li>• Les sports</li> <li>• La musique et les instruments</li> <li>• Les genres musicaux</li> <li>• Les professions</li> <li>• La lecture et la télé</li> <li>• L'écologie</li> </ul> | <p>L'allievo è capace di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi su gli argomenti di vita quotidiana e di studio proposti, usando un lessico adeguato e strutture grammaticali corrette</li> <li>• Utilizzare gli elementi linguistici appresi</li> <li>• Rispettare l'ortografia e la punteggiatura nella forma testuale</li> <li>• Cogliere somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella del paese straniero</li> </ul> |



|  |  |  |              |  |
|--|--|--|--------------|--|
|  |  |  | Lire, Écrire |  |
|--|--|--|--------------|--|

## CURRICOLO LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>ABILITA' TASK</b>   | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b>  |
|--|--|--|---|
| L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. | <p><b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, la sfera personale.</p> <p><input type="checkbox"/> Individuare l'informazione principale degli avvenimenti di attualità o di argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p><input type="checkbox"/> Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> | <p>L'allievo.....</p> <p>...ascolta per comprendere nei dettagli</p> <p>- brevi descrizioni</p> <p>- interviste</p> <p>- conversazioni orali dalla voce dell'insegnante o audio video registrate per acquisire informazioni specifiche</p> <p>.....risponde alle domande poste dall'insegnante</p> <p>.....interagisce in classe</p> | <p>L'allievo è capace di.....</p> <p><input type="checkbox"/> comprendere l'argomento generale <input type="checkbox"/> riconoscere i voci noti</p> <p><input type="checkbox"/> identificare le informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p><input type="checkbox"/> ricostruire il senso a partire da elementi significativi</p> <p><input type="checkbox"/> reagire correttamente a ciò che ascolta dando una risposta verbale.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | ...completa tabelle, seleziona informazioni. | <input type="checkbox"/> fare previsioni su quanto ascoltare facendo riferimenti a quanto già conosce<br><br><input type="checkbox"/> fare ipotesi sull'argomento generale senza comprendere necessariamente ogni singola parola. |
|--|--|--|---|

| <b>LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>ABILITA' TASK</b>  | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b>   |
| L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. | <b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b><br><br><input type="checkbox"/> Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, la sfera personale.<br><br><input type="checkbox"/> Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o di argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. | L'allievo.....<br><br>...ascolta per comprendere nei dettagli<br><br>- brevi descrizioni<br>- interviste<br>- conversazioni orali dalla voce dell'insegnante o audio video registrate per acquisire informazioni specifiche | L'allievo è capace di.....<br><br><input type="checkbox"/> comprendere l'argomento generale<br><input type="checkbox"/> riconoscere i vocaboli noti<br><input type="checkbox"/> identificare le informazioni date esplicitamente nel testo<br><input type="checkbox"/> ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <input type="checkbox"/> Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | .....risponde alle domande poste dall'insegnante<br><br>.....interagisce in classe<br><br>....completa tabelle, seleziona informazioni. | <input type="checkbox"/> reagire correttamente a quanto ascolta dando una risposta verbale.<br><br>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:<br><br><input type="checkbox"/> fare previsioni su quanto sta per ascoltare facendo riferimento a quanto già conosce<br><br><input type="checkbox"/> fare ipotesi sull'argomento generale. |
|--|---|---|--|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>ABILITA' TASK</b>  | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b>  |
|--|--|---|---|
| <b>COMPETENZE</b>  |  |   |   |
| L'alunno comprende oralmente testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. | <b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b><br><br><input type="checkbox"/> Comprendere un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola e il tempo libero o di argomenti di studio.<br><br><input type="checkbox"/> Individuare l'informazione principale degli avvenimenti di attualità o di argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. | L'allievo.....<br><br>...ascolta per comprendere nei dettagli<br><br>- descrizioni<br>- interviste<br>- conversazioni orali dalla voce dell'insegnante o audio video registrate per acquisire informazioni specifiche | L'allievo è capace di.....<br><br><input type="checkbox"/> comprendere l'argomento generale<br><input type="checkbox"/> riconoscere i vocaboli noti<br><input type="checkbox"/> identificare le informazioni date esplicitamente nel testo<br><input type="checkbox"/> ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi<br><br><input type="checkbox"/> reagire correttamente a quanto ascolta dando una |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <input type="checkbox"/> Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | <p>.....individua parole che non conosce e ne deduce il significato dal contesto</p> <p>.....risponde alle domande poste dall'insegnante</p> <p>.....interagisce in classe</p> <p>....completa tabelle, seleziona informazioni.</p> | <p>risposta verbale <input type="checkbox"/>notare le parole sconosciute e ricavarne il significato</p> <p><input type="checkbox"/>comprendere l'intenzione comunicativa del parlante.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <p><input type="checkbox"/>fare previsioni su quanto sta per ascoltare facendo riferimento a quanto già conosce</p> <p><input type="checkbox"/>fare ipotesi sull'argomento generale senza comprendere</p> <p>necessariamente ogni singola parola.</p> |
|--|---|---|--|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' TASK | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE |
|--|----------------------------|---------------|---------------------------------------|
|--|----------------------------|---------------|---------------------------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p> | <p><b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani.</p> <p><input type="checkbox"/> Indicare che cosa piace o non piace.</p> <p><input type="checkbox"/> Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione.</p> <p><input type="checkbox"/> Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane e prevedibili.</p> | <p>L'allievo.....</p> <p>...produce oralmente</p> <p>- una breve descrizione<br/>- una breve relazione su ciò che fa</p> <p>.....partecipa a uno scambio dialogico per costruire un discorso interattivo con uno o più interlocutori .....risponde</p> <p>....formula domande/richieste avendo come interlocutori l'insegnante e/o i compagni.</p> | <p>L'allievo è capace di .....</p> <p><input type="checkbox"/> esporre brevi frasi, accentandole in modo appropriato</p> <p><input type="checkbox"/> usare un'intonazione appropriata <input type="checkbox"/> comprendere le domande dell'interlocutore e fornire risposte coerenti <input type="checkbox"/> formulare domande per ottenere informazioni</p> <p><input type="checkbox"/> utilizzare esponenti linguistici appropriati alle relazioni sociali <input type="checkbox"/> utilizzare gli elementi linguistici appresi, reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce <input type="checkbox"/> chiedere che venga ripetuto ciò che non si comprende.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <p><input type="checkbox"/> pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>scopo che vuole raggiungere</p> <p><input type="checkbox"/>ordinare e organizzare le informazioni a secondo dello scopo che vuole raggiungere <input type="checkbox"/>controllare ciò che dice <input type="checkbox"/>attivare strategie di riparazione.</p>  |
| <b>LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |  |   |   |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>ABILITA' TASK</b>  | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b>  |
| <p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p> | <p><b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</p> <p><input type="checkbox"/> Indicare che cosa piace o non piace.</p> <p><input type="checkbox"/> Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p><input type="checkbox"/> Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane e prevedibili.</p> | <p>L'allievo.....</p> <p>...produce oralmente</p> <p>- una breve descrizione<br/>- una breve relazione su ciò che fa</p> <p>.....partecipa a uno scambio dialogico per costruire un discorso interattivo con uno o più interlocutori ....risponde</p> <p>....formula domande/richieste avendo come interlocutori l'insegnante e/o i compagni.</p> | <p>L'allievo è capace di .....</p> <p><input type="checkbox"/>esporre brevi testi e argomenti noti, accentandoli in modo appropriato <input type="checkbox"/>usare un'intonazione e un'accentazione appropriata</p> <p><input type="checkbox"/>comprendere le domande dell'interlocutore e fornire risposte coerenti <input type="checkbox"/>formulare domande per ottenere informazioni</p> <p><input type="checkbox"/>utilizzare esponenti linguistici appropriati alle relazioni sociali <input type="checkbox"/>cooperare</p> |

|   |                                   |                      |  |
|---|-----------------------------------|----------------------|--|
|   |                                   |                      | <p>con l'interlocutore</p> <p><input type="checkbox"/>affrontare un imprevisto</p> <p><input type="checkbox"/>utilizzare gli elementi linguistici appresi, reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce</p> <p><input type="checkbox"/>chiedere che venga ripetuto ciò che non si comprende.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <p><input type="checkbox"/>pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere</p> <p><input type="checkbox"/>ordinare e organizzare le informazioni a secondo dello scopo che vuole raggiungere</p> |
| <b>LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> |                                   |                      |  |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                 | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <b>ABILITA' TASK</b> | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p> | <p><b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</li> <li><input type="checkbox"/> Esprimersi su argomenti relativi alla cultura straniera.</li> <li><input type="checkbox"/> Indicare che cosa piace o non piace.</li> <li><input type="checkbox"/> Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li><input type="checkbox"/> Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li><input type="checkbox"/> Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane e prevedibili.</li> </ul> | <p>L'allievo.....</p> <p>...produce oralmente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrizioni</li> <li>- storie</li> <li>- relazioni su ciò che fa</li> </ul> <p>.....risponde</p> <p>..... partecipa rispondendo e formulando domande, a dibattiti su temi noti o precedentemente trattati costruendo un discorso interattivo con uno o più interlocutori.</p> | <p>L'allievo è capace di .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> esporre testi su argomenti noti</li> <li><input type="checkbox"/> usare un'intonazione e un'accentazione appropriate</li> <li><input type="checkbox"/> comprendere le domande dell'interlocutore e fornire risposte coerenti</li> <li><input type="checkbox"/> formulare domande per ottenere informazioni</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzare esponenti linguistici appropriati alle relazioni sociali</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzare gli elementi linguistici appresi, reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce</li> <li><input type="checkbox"/> chiedere che venga ripetuto ciò che non si comprende</li> <li><input type="checkbox"/> affrontare un imprevisto.</li> </ul> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere</li> </ul> |
|--|---|--|---|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <input type="checkbox"/> ordinare e organizzare le informazioni a secondo dello scopo che vuole raggiungere<br><input type="checkbox"/> controllare ciò che dice<br><input type="checkbox"/> attivare strategie di riparazione. |
|--|--|--|---|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' TASK | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE |
|--|----------------------------|---------------|---------------------------------------|
|--|----------------------------|---------------|---------------------------------------|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> | <p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Produrre risposte a brevi questionari.</p> <p><input type="checkbox"/> Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici.</p> <p><input type="checkbox"/> Scrivere brevi lettere personali e brevi descrizioni che si avvalgano di un lessico appropriato e di sintassi elementare.</p> | <p>L'allievo.....<br/>....produce un testo scritto</p> <p><input type="checkbox"/>una breve descrizione anche seguendo un modello dato</p> <p><input type="checkbox"/>un messaggio</p> <p><input type="checkbox"/>una breve lettera personale a un amico</p> <p>...risponde alle domande di un breve e semplice testo</p> <p>.....completa tabelle.</p> | <p>L'allievo è capace di .....</p> <p><input type="checkbox"/>utilizzare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce</p> <p><input type="checkbox"/>usare modelli e tracce per scrivere testi brevi e semplici</p> <p><input type="checkbox"/>utilizzare lessico e strutture in contesti comunicativi.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <p><input type="checkbox"/>pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere</p> <p><input type="checkbox"/>ordinare e organizzare le informazioni a secondo dello scopo che vuole raggiungere.</p> |
|---|--|---|---|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | ABILITA' TASK  | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE   |
|--|---|--|---|
| <p>L'alunno scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Autovaluta le competenze acquisite, è consapevole del proprio modo di apprendere, racconta esperienze vissute.</p> | <p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Produrre risposte a questionari. <input type="checkbox"/> Raccontare per iscritto esperienze.</p> <p><input type="checkbox"/> Scrivere lettere personali e descrizioni che si avvalgano di un lessico e di sintassi appropriati.</p> | <p>L'allievo.....<br/>...produce un testo scritto</p> <p><input type="checkbox"/>una breve descrizione<br/><input type="checkbox"/>un messaggio<br/><input type="checkbox"/>una breve lettera personale a un amico<br/><input type="checkbox"/>racconta un'esperienza vissuta</p> <p>...risponde alle domande di un breve e semplice testo</p> <p>.....completa tabelle.</p> | <p>L'allievo è capace di .....</p> <p><input type="checkbox"/>utilizzare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce</p> <p><input type="checkbox"/>usare modelli e tracce per scrivere testi brevi e semplici</p> <p><input type="checkbox"/>utilizzare lessico e strutture in contesti comunicativi.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <p><input type="checkbox"/>pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere</p> <p><input type="checkbox"/>ordinare e organizzare le informazioni a secondo dello scopo che vuole raggiungere.</p> |

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ABILITA' TASK | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE |
|--|----------------------------|---------------|---------------------------------------|
|--|----------------------------|---------------|---------------------------------------|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>L'alunno scrive resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Racconta esperienze presenti, passate e future Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> | <p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Produrre risposte a questionari. <input type="checkbox"/> Raccontare per iscritto esperienze.</p> <p><input type="checkbox"/> Scrivere lettere personali e descrizioni che si avvalgano di un lessico e di sintassi appropriati.</p> | <p>L'allievo.....<br/>....produce un testo scritto</p> <p><input type="checkbox"/> descrizioni<br/><input type="checkbox"/> messaggi<br/><input type="checkbox"/> lettere personali <input type="checkbox"/>racconta un'esperienza<br/>presente, passata e futura</p> <p>...risponde alle domande di un testo</p> <p>.....completa tabelle.</p> | <p>L'allievo è capace di .....</p> <p><input type="checkbox"/>utilizzare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce<br/><input type="checkbox"/>argomentare in modo complessivamente corretto su argomenti passati, situazioni presenti e previsioni future</p> <p><input type="checkbox"/>utilizzare lessico e strutture in contesti comunicativi.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <p><input type="checkbox"/>pianificare le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere</p> <p><input type="checkbox"/>ordinare e organizzare le informazioni a secondo dello scopo che vuole raggiungere.</p> |
| <p><b>LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>   |   |   |   |
| <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>   | <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>  | <p><b>ABILITA' TASK</b></p>   | <p><b>DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE</b></p>   |
| <p>L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua</p>   | <p><b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b></p>   | <p>L'allievo..... ....legge</p>   | <p>L'allievo è capace di .....</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>standard su argomenti familiari o di studio che affronta</p> <p>normalmente a scuola e nel tempo libero, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> | <p><input type="checkbox"/> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p><input type="checkbox"/> Leggere globalmente brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><input type="checkbox"/> Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> | <p><input type="checkbox"/> una descrizione</p> <p><input type="checkbox"/> il testo di una canzone <input type="checkbox"/> un annuncio pubblicitario <input type="checkbox"/> una lettera</p> <p><input type="checkbox"/> un orario</p> <p>per acquisire informazioni specifiche e</p> <p>- completa una tabella</p> <p>- seleziona la risposta tra una serie di alternative o di figure date - risponde a domande.</p> | <p><input type="checkbox"/> comprendere l'argomento generale <input type="checkbox"/> riconoscere i vocaboli noti</p> <p><input type="checkbox"/> identificare le informazioni</p> <p>date esplicitamente nel testo</p> <p><input type="checkbox"/> ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi</p> <p><input type="checkbox"/> reagire correttamente a quanto legge dando una risposta verbale o non verbale</p> <p><input type="checkbox"/> riconoscere la tipologia testuale <input type="checkbox"/> riprodurre ciò che legge con pronuncia ed intonazione corrette</p> <p><input type="checkbox"/> comprendere l'intenzione comunicativa del parlante.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <p><input type="checkbox"/> confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto sta per leggere.</p> |
|--|---|---|---|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**ABILITA' TASK**

**DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE**

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> | <p><b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p><input type="checkbox"/> Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><input type="checkbox"/> Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> | <p>L'allievo..... legge</p> <p><input type="checkbox"/>una descrizione<br/> <input type="checkbox"/>una storia<br/> <input type="checkbox"/>il testo di una canzone <input type="checkbox"/>un annuncio pubblicitario <input type="checkbox"/>una lettera<br/> <input type="checkbox"/>un menù<br/> <input type="checkbox"/>una guida televisiva<br/> <input type="checkbox"/>un grafico<br/> <input type="checkbox"/>un orario</p> <p>per acquisire informazioni specifiche e</p> <p>- completa una tabella<br/> - seleziona la risposta tra una serie di alternative o di figure date - risponde a domande.</p> | <p>L'allievo è capace di .....</p> <p><input type="checkbox"/>comprendere l'argomento generale <input type="checkbox"/>riconoscere i vocaboli noti<br/> <input type="checkbox"/>identificare le informazioni</p> <p>date esplicitamente nel testo<br/> <input type="checkbox"/>ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi</p> <p><input type="checkbox"/>reagire correttamente a quanto legge dando una risposta verbale o non verbale</p> <p><input type="checkbox"/>riconoscere la tipologia testuale <input type="checkbox"/>riprodurre ciò che legge con pronuncia ed intonazione corrette<br/> <input type="checkbox"/>comprendere l'intenzione comunicativa del parlante.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le seguenti strategie:</p> <p><input type="checkbox"/>confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto sta per leggere.</p> |
| <p><b>LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>  |  |   |   |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | ABILITA' TASK   | DESCRITTORI DI COMPETENZE E STRATEGIE   |
|--|--|---|---|
| <p>L'alunno comprende per iscritto testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo, legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> | <p><b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li><input type="checkbox"/> Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li><input type="checkbox"/> Reperire indizi culturali presenti in un documento autentico.</li> </ul> | <p>L'allievo..... ..legge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>una descrizione</li> <li><input type="checkbox"/>una storia</li> <li><input type="checkbox"/>il testo di una canzone <input type="checkbox"/>un annuncio pubblicitario <input type="checkbox"/>una lettera</li> <li><input type="checkbox"/>documenti autentici di varia natura</li> </ul> <p>per acquisire informazioni specifiche e</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- completa una tabella</li> <li>- seleziona la risposta tra una serie di alternative o di figure date</li> <li>- risponde a domande.</li> </ul> | <p>L'allievo è capace di .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>comprendere l'argomento generale</li> <li><input type="checkbox"/>riconoscere i vocaboli noti</li> <li><input type="checkbox"/>ricavare significati di parole che non conosce operando semplici inferenze</li> <li><input type="checkbox"/>identificare gli indizi extralinguistici</li> <li><input type="checkbox"/>identificare le informazioni date esplicitamente nel testo</li> <li><input type="checkbox"/>ricostruire il senso a partire dagli elementi significativi</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><input type="checkbox"/> reagire correttamente a quanto</p> <p>legge dando una risposta verbale</p> <p>o non verbale</p> <p><input type="checkbox"/> riconoscere la tipologia testuale</p> <p><input type="checkbox"/> riprodurre ciò che legge con pronuncia ed intonazione corrette</p> <p><input type="checkbox"/> comprendere l'intenzione comunicativa del parlante</p> <p><input type="checkbox"/> rilevare diversità culturali in</p> <p>relazione a differenti abitudini di vita.</p> <p>L'allievo è capace di applicare le</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | seguenti strategie:<br><br>confrontare, verificare, rivedere le ipotesi formulate a proposito di quanto sta per leggere. |
|--|--|--|--|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> | <b>ABILITA' TASK</b> | <b>CONOSCENZE</b> | <b>DESCRITTORI DI COMPETENZE STRATEGIE</b> |
|-----------------------------------|----------------------|-------------------|--|
|-----------------------------------|----------------------|-------------------|--|



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <p><b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul> | <p>L'allievo.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si esprime su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico elementare</li> <li>• usa in modo corretto le strutture grammaticali di uso più frequente</li> <li>• ha una pronuncia comprensibile</li> <li>• nei testi scritti rispetta ortografia, punteggiatura, forma testuale.</li> </ul> | <p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para saludar y despedirse</li> <li>• Para presentar y responder</li> <li>• Para pedir y dar información personal</li> <li>• Para describir personas y animales</li> <li>• Para hablar de la hora</li> <li>• Para hablar de los horarios</li> <li>• Para hablar del momento del día</li> <li>• Para hablar de los gustos</li> <li>• Para expresar acuerdo o desacuerdo</li> <li>• Para hablar de la fecha</li> <li>• Para describir cómo vamos vestidos</li> </ul> | <p><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los artículos</li> <li>• Los artículos contractos</li> <li>• La formación del plural</li> <li>• Los pronombres personales sujeto</li> <li>• Los verbos SER y TENER</li> <li>• Los demostrativos</li> <li>• La formación del femenino</li> <li>• Presente de indicativo de los verbos regulares</li> <li>• Los verbos y los pronombres reflexivos</li> <li>• Los interrogativos</li> <li>• Los adjetivos posesivos</li> <li>• Verbos irregulares: cambio vocálico E→I</li> <li>• Dos verbos irregulares: IR y ESTAR</li> <li>• Contraste SER y ESTAR</li> <li>• Contraste HAY/ESTÁ-N</li> <li>• Muy, mucho, bastante, poco, demasiado</li> <li>• Verbos irregulares: cambio vocálico E→IE</li> <li>• Verbos irregulares: cambio vocálico O→UE</li> <li>• Dos verbos irregulares: DECIR y VENIR</li> <li>• Los ordinales</li> <li>• Los verbos pronominales</li> <li>• Los pronombres complemento</li> <li>• Reglas para usar los números</li> <li>• Verbos de obligación</li> <li>• Preposiciones A, DE, EN, CON, DESDE, HASTA</li> <li>• Verbos irregulares: primera persona irregular</li> <li>• Un verbo irregular: Oír</li> <li>• Verbos irregulares: verbos con cambio ortográfico -G→-J</li> </ul> | <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los colores</li> <li>• Las mascotas</li> <li>• Las cosas del colegio</li> <li>• Los días de la semana</li> <li>• Los meses y las estaciones del año</li> <li>• La familia</li> <li>• Las profesiones</li> <li>• Los países y las nacionalidades</li> <li>• La descripción física</li> <li>• El carácter y los estados de ánimo</li> <li>• Para describir animales</li> <li>• Los alimentos</li> <li>• Las comidas del día</li> <li>• Los numeros (0-100)</li> <li>• Los deportes</li> <li>• El mundo del deporte</li> <li>• Los adjetivos para valorar</li> <li>• Las actividades extraescolares</li> <li>• Los números del 100 en adelante</li> <li>• La ropa, el calzado y los complementos</li> <li>• Los materiales</li> <li>• Las acciones habituales</li> <li>• Las expresiones de frecuencia</li> <li>• Las actividades del tiempo libre</li> </ul> | <p>L'allievo è capace di.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico elementare</li> <li>• utilizzare gli elementi grammaticali di uso più frequente</li> <li>• rispettare ortografia, punteggiatura nella forma testuale.</li> </ul> |
|--|---|---|--|---|--|

**LIVELLO: TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| <b>OBIETTIVI<br/>DI APPRENDIMENTO</b>                        | <b>ABILITA'<br/>TASK</b>                      | <b>CONOSCENZE</b>                            |   |                                  | <b>DESCRITTORI DI<br/>COMPETENZE E<br/>STRATEGIE</b> |
|--|---|--|---|----------------------------------|--|
| <b>RIFLESSIONI SULLA<br/>LINGUA E<br/>SULL'APPRENDIMENTO</b> | L'allievo.....<br>• si esprime su quasi tutti | <b>FUNZIONI</b><br>• Pedir y dar información | <b>STRUTTURE</b><br>• Pedir y preguntar | <b>LESSICO</b><br>• En la ciudad | L'allievo è capace di.                               |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul> | <p>gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico elementare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa in modo corretto le strutture grammaticali di uso più frequente</li> <li>• ha una pronuncia comprensibile</li> <li>• nei testi scritti rispetta ortografia, punteggiatura, forma testuale.</li> </ul> | <p>en la calle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar obligación</li> <li>• Hablar de las acciones presentes</li> <li>• Hablar del tiempo atmosférico</li> <li>• Hablar de planes y proyectos futuros</li> <li>• Describir cómo vamos vestidos</li> <li>• Hablar de acciones habituales pasadas</li> <li>• Describir cualidades y situaciones en el pasado</li> <li>• Hablar del pasado en relación con el presente</li> <li>• Hablar de la salud</li> <li>• Dar consejos e instrucciones</li> <li>• Comprar en una tienda</li> <li>• Proponer una actividad</li> <li>• Organizar un encuentro</li> <li>• Hablar del pasado sin relación con el presente</li> <li>• Comer en el restaurante</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos de obligación (tener que/hayque+infinitivo)</li> <li>• Pronombres demostrativos neutros</li> <li>• Verbo IR+preposiciones</li> <li>• El gerundio</li> <li>• Estar+gerundio</li> <li>• La expresión del futuro</li> <li>• Conjunciones: y/e, o/u</li> <li>• Morfología y usos del pretérito imperfecto</li> <li>• Posesivos: formas tónicas</li> <li>• Adjetivo superlativo</li> <li>• Estructuras comparativas</li> <li>• Verbos SER y ESTAR</li> <li>• Morfología y usos del pretérito perfecto</li> <li>• Participios irregulares</li> <li>• Morfología y usos del imperativo afirmativo</li> <li>• Pronombres complemento combinados (CI+CD)</li> <li>• Contaste entre LLEVAR/TRAER, IR/VENIR</li> <li>• QUEDAR o QUEDARSE</li> <li>• Las preposiciones POR y PARA</li> <li>• Los pronombres personales con preposiciones</li> <li>• Algunas perífrasis (ACABAR DE/VOLVER A/SOLER+infinitivo)</li> <li>• Morfología y usos del pretérito indefinido regular</li> <li>• Algunos verbos irregulares</li> <li>• Irregularidades del pretérito indefinido</li> <li>• Desde vs hace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de lugares</li> <li>• Verbos para dar indicaciones</li> <li>• Monumentos</li> <li>• Los accidentes geográficos</li> <li>• El tiempo atmosférico</li> <li>• De vacaciones</li> <li>• Marcadores temporales futuros</li> <li>• La ropa y los complementos</li> <li>• Materiales y estampados</li> <li>• Adjetivos para describir</li> <li>• El ordenador</li> <li>• Partes del cuerpo</li> <li>• Los cinco sentidos</li> <li>• Problemas de salud y remedios</li> <li>• Marcadores temporales del pretérito perfecto</li> <li>• En la tienda</li> <li>• Ir de compras</li> <li>• Libros y películas</li> <li>• Marcadores temporales del pretérito indefinido</li> <li>• En la mesa</li> <li>• En el restaurante</li> <li>• Adjetivos para hablar de la comida</li> <li>• Las celebraciones</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimersi su quasi argomenti di vita quotidiana usando un lessico appropriato e strutture grammaticali corrette</li> <li>• utilizzare gli elementi linguistici appresi</li> <li>• rispettare ortografia, punteggiatura nella forma testuale.</li> </ul> |
|--|---|---|--|---|---|

| <b>OBIETTIVI<br/>DI APPRENDIMENTO</b> | <b>ABILITA'<br/>TASK</b> | <b>CONOSCENZE</b> | <b>DESCRITTORI<br/>COMPETENZE<br/>STRATEGIE</b> |
|---------------------------------------|--------------------------|-------------------|---|
|---------------------------------------|--------------------------|-------------------|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> </ul> | <p>L'allievo.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si esprime su argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico specifico</li> <li>• usa in modo corretto le strutture grammaticali apprese</li> <li>• ha una pronuncia comprensibile</li> <li>• nei testi scritti rispetta ortografia,punteggiature, forma testuale.</li> </ul> | <p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar por teléfono</li> <li>• Escribir una carta</li> <li>• Hablar correctamente del pasado</li> <li>• Hablar de causas y efectos</li> <li>• Estructurar un relato</li> <li>• Hablar de la profesión</li> <li>• Hablar del futuro</li> <li>• Pedir y dar consejos</li> <li>• Conceder y denegar permiso</li> <li>• Opinar y hacer valoraciones</li> <li>• Hablar de un momento futuro</li> </ul> | <p><b>STRUTTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfología y usos del pretérito imperfecto</li> <li>• Morfología y usos del pretérito perfecto</li> <li>• Morfología y usos del pretérito pluscuamperfecto</li> <li>• Morfología y usos del pretérito indefinido</li> <li>• El SI condicional</li> <li>• Morfología y usos del futuro verbal</li> <li>• Morfología y usos del condicional</li> <li>• Morfología y usos del presente de subjuntivo</li> <li>• Morfología y usos del imperativo negativo</li> <li>• Oraciones temporales</li> <li>• Estructuras para dar opinión</li> <li>• Estructuras para hacer valoraciones</li> </ul> | <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El teléfono</li> <li>•El correo</li> <li>•La música</li> <li>•Las profesiones</li> <li>•El medio ambiente</li> <li>•Los animales</li> <li>•La televisión</li> <li>•La publicidad</li> </ul> | <p>L'allievo è capace di.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimersi su gli argomenti di vita quotidiana e di studio usando un lessico adeguato e strutture grammaticali corrette</li> <li>• utilizzare gli elementi linguistici appresi</li> <li>• rispettare ortografia e punteggiatura nella forma testuale</li> <li>• cogliere somiglianze e differenze tra la propria cultura e quella del Paese straniero.</li> </ul> |
|--|--|---|---|---|--|

