



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo di Casteggio

Via Giovanni Dabusti, 24 - 27045 CASTEGGIO

C.M. PVIC82400N - C.F. 95031850183 – Cod.un. UFNER1

Tel: 0383 82327 - 0383 809262

Email: pvic82400n@istruzione.it pvic82400n@pec.istruzione.it

Sito: www.iccasteggio.edu.it

TRINITY
COLLEGE LONDON

Registered Examination Centre 6387

Insieme dal Progetto Linque 2000
Per promuovere l'apprendimento delle
abilità comunicative in lingua inglese

I.C. DI CASTEGGIO

Prot. 0010256 del 27/09/2021

(Uscita)

**All'USR Lombardia - Comitato
tecnico scientifico regionale**

Ambito Lombardia LO31

Oggetto: realizzazione modulo formativo 25 ore – Inclusione alunni con disabilità

La proposta si basa sulle indicazioni fornite dai seguenti testi:

- Decreto del Ministro n. 188 del 21.06.2021 con il quale è stata data attuazione all'art. 1, comma 961, della legge di Bilancio 2021
- NOTA MIUR 27622 del 6 settembre 2021 avente ad oggetto: *Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021*

DESTINATARI: tutti i docenti dell'ambito 31 individuati dai Dirigenti Scolastici sulla base dei criteri forniti con NOTA MIUR 27622 del 6 settembre 2021

FINALITA'

- a) **Supportare** le istituzioni scolastiche dell'ambito 31 nella formazione, progettazione e sperimentazione di pratiche inclusive
- b) **Favorire la condivisione** di buone pratiche didattiche e modalità di valutazione dei percorsi inclusivi
- c) **Rafforzare le conoscenze** dei docenti sulle tematiche oggetto della NOTA MIUR 27622 del 6 settembre 2021 e delle **metodologie didattiche** appropriate al loro insegnamento.

TEMPI

Fase 1 (settembre)

- Comunicazione ai DS dell'ambito 31 della proposta progettuale e acquisizione della delibera di intervento
- Invio proposta progettuale al CTS per l'esame e la successiva approvazione

Fase 2 (ottobre)

- Acquisto pacchetto formativo offerto da ente accreditato del MIUR per la formazione del personale della Scuola
- Predisposizione piattaforma SOFIA con programma corsi (date, link a Google Meet, ecc.)
- Iscrizione dei docenti alla piattaforma Sofia e alla piattaforma Rete Oltrepò Pavese <https://www.reteoltrepopavese.it/formazionea31/>
- Avvio dei moduli formativi (16 ore)

Fase 3 (10-25 novembre)

- Attività laboratoriali (8 ore) a cura delle singole istituzioni dell'ambito

Fase 4 (fine novembre)

- Test finale

Fase 5 (dicembre)

- Consegna report finale da parte dei dirigenti sull'attività svolta nelle proprie scuole
- Compilazione questionario di gradimento.

PROGRAMMA DEL CORSO

FORMAZIONE SINCRONA/ASINCRONA (16 ore)

Ogni docente parteciperà a 16 ore di formazione online, in modalità sincrona o asincrona, così ripartite:

CALENDARIO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">• 2 ore: Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica <p>videolezione sincrona e/o asincrona</p> <p>12/10/2021, ore 17.00-19.00</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica2. Quali bisogni educativi sono speciali? La risposta nella scuola italiana e in Europa Il Profilo di Funzionamento e le alleanze educative.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	<p>3. Dal modello ICF dell'OMS alla progettazione per l'inclusione. Il progetto di vita su base ICF</p>
<ul style="list-style-type: none"> 1 ora: Riferimenti normativi <p>videolezione sincrona e/o asincrona</p> <p>12/10/2021, ore 19.00-20.00</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riferimenti normativi 2. Le norme come strumento pedagogico 3. La cultura dell'inclusione Il passaggio dalla Legge 104 alla Legge 170 e ai decreti attuativi
<ul style="list-style-type: none"> 4 ore: Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità <p>29/10/2021, ore 17.00-19.00</p> <p>5/11/2021, ore 17.00-19.00</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità 2. L'Universal Design for Learning (UDL) per progettare la didattica inclusiva
<ul style="list-style-type: none"> 9*ore: Didattica speciale per la Scuola dell'Infanzia 	<p>Didattica speciale per la Scuola dell'Infanzia</p> <p>Primo webinar – 3 ore – 18/10/2021 17.00-20.00</p> <ul style="list-style-type: none"> • La corresponsabilità educativa, gestione della classe e leadership educativa per l'inclusione • L'index per l'inclusione: analisi delle pratiche inclusive • Problematiche della classe: Il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità <p>Secondo webinar – 3 ore – 25/10/2021, ore 17.00-20.00</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gestione della classe: strategie inclusive • Sviluppare pratiche inclusive: metodologie a confronto <p>Terzo webinar – 3 ore – 8/11/2021, ore 17.00-20.00</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le ICT a supporto dell'inclusione nell'ottica dell'Universal design for Learning • Gestire i processi inclusivi con le tecnologie digitali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminare le barriere: le ICT come strumento strategico nel consentire l'accessibilità. • App for education: favorire la valorizzazione delle differenze e l'apprendimento significativo
<ul style="list-style-type: none"> • 9*ore: Didattica speciale per la Scuola Primaria 	<p>Didattica speciale per la Scuola Primaria</p> <p>Primo webinar – 3 ore – 19/10/2021, ore 17.00-20.00</p> <ul style="list-style-type: none"> • La corresponsabilità educativa, gestione della classe e leadership educativa per l'inclusione • L'index per l'inclusione: analisi delle pratiche inclusive • Problematiche della classe: Il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità <p>Secondo webinar – 3 ore – 26/10/2021, ore 17.00-20.00</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gestione della classe: strategie inclusive • Sviluppare pratiche inclusive: metodologie a confronto <p>Terzo webinar – 3 ore – 10/11/2021, ore 17.00-20.00</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le ICT a supporto dell'inclusione nell'ottica dell'Universal design for Learning • Gestire i processi inclusivi con le tecnologie digitali. • Eliminare le barriere: le ICT come strumento strategico nel consentire l'accessibilità. • App for education: favorire la valorizzazione delle differenze e l'apprendimento significativo
<ul style="list-style-type: none"> • 9*ore: Didattica speciale per la Scuola Secondaria 	<p>Didattica speciale per la Scuola Secondaria</p> <p>Primo webinar – 3 ore – 20/10/2021, ore 17.00-20.00</p> <ul style="list-style-type: none"> • La corresponsabilità educativa, gestione della classe e leadership educativa per l'inclusione • L'index per l'inclusione: analisi delle pratiche inclusive • Problematiche della classe: Il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità <p>Secondo webinar – 3 ore – 27/10/2021, ore 17.00-20.00</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gestione della classe: strategie inclusive



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare pratiche inclusive: metodologie a confronto <p>Terzo webinar – 3 ore – 15/11/2021, ore 17.00-20.00</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le ICT a supporto dell'inclusione nell'ottica dell'Universal design for Learning • Gestire i processi inclusivi con le tecnologie digitali. • Eliminare le barriere: le ICT come strumento strategico nel consentire l'accessibilità. • App for education: favorire la valorizzazione delle • differenze e l'apprendimento significativo
--	--

*Ogni docente parteciperà alle lezioni relative all'ordine scolastico di appartenenza

All'interno dell'attività di formazione verranno date precise indicazioni su come gestire autonomamente le 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale con specifici riferimenti all'ordine scolastico di appartenenza.

ATTIVITA' LABORATORIALE NELLE SCUOLE DI SERVIZIO

Ogni docente cui è rivolta la formazione svolgerà attività laboratoriale secondo le indicazioni fornite dalle singole scuole, anche con la supervisione di un docente funzione strumentale per l'inclusione o specializzato *senior*.

La NOTA MIUR 27622 del 6 settembre 2021 precisa che per "attività laboratoriale /collegiale /progettuale", si intendono momenti formativi che il docente interessato può svolgere in autonomia, partecipando a webinar, convegni, seminari proposti dal territorio scolastico viciniero ovvero dall'istituzione scolastica sede di servizio ovvero dalla scuola-polo per la formazione, Università, Istituti di ricerca o dall'Amministrazione da lui scelti, attinenti alle tematiche del corso e certificabili (sia su piattaforma e-learning che in presenza).

Si intendono, inoltre, esperienze condotte anche con la presenza di un esperto ovvero in collaborazione con i docenti di sostegno individuati con funzioni di colleghi esperti con ruolo di

“senior” per l’inclusione (funzioni strumentali, docenti di ruolo specializzati, docenti incardinati su posti di potenziamento...).

Rientrano in queste ore anche le attività svolte in orario di servizio, durante la programmazione didattica nelle scuole primarie, o con l’accompagnamento di insegnanti di sostegno. Fino a 2 ore possono essere conteggiate per la formazione sui nuovi modelli di PEI, sempre da svolgere durante la programmazione e in collaborazione con i docenti di sostegno.

Inoltre, sono valide le esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso CTS o Scuole-polo ovvero le esperienze dirette, a carattere laboratoriale con studi di caso, e/o tirocinio osservativo presso Centri specializzati (ad esempio particolari enti/associazioni operanti nel settore della disabilità).

Esempio di percorso laboratoriale:

ORE	TIPOLOGIA	DESCRIZIONE
2	in presenza e/o a distanza	Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica: attività laboratoriale/collegiale/progettuale, in collaborazione con ASL e specialisti clinici
2	in presenza e/o a distanza	Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità: attività laboratoriale/collegiale /progettuale, con studi di caso
4	in presenza e/o a distanza	Didattica speciale per la Scuola dell’Infanzia, per la Scuola Primaria, per la Scuola Secondaria: attività laboratoriale/collegiale /progettuale

Rientrano nel novero delle 8 ore di attività laboratoriale/collegiale/progettuale le attività previste nel Piano nazionale della Formazione, DM 797 del 19 ottobre 2016, tra le quali:

- b. sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione
- c. lavoro in rete
- d. approfondimento personale e collegiale
- e. documentazione e forme di restituzione/rendicontazione
- f. progettazione.

TEST DI VALUTAZIONE FINALE – 1 ORA

Elaborazione di un breve report sull’attività svolta presso le istituzioni scolastiche di appartenenza con validazione da parte del tutor supervisore; il report dovrà essere firmato digitalmente dal dirigente scolastico e inviato in copia alla scuola polo per la formazione.