



# SCUOLA DELL'INFANZIA VIA VENETO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

IL CORPO UMANO UNA MACCHINA MERAVIGLIOSA...

JACOB AND HIS FRIENDS

INSEGNANTE PALTINERI SUSANNA

# FINALITÀ

- ARRICCHIRE IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA APRENDOLO AD UNA DIMENSIONE EUROPEA E INTERCULTURALE
- PRODURRE UN APPRENDIMENTO NATURALE DELLA LINGUA STRANIERA IN SITUAZIONI QUOTIDIANE, IN LINEA CON IL CURRICOLO VERTICALE DELL' IC DI VIA MARSALA
- ARRICCHIRE LE COMPETENZE LINGUISTICHE-COGNITIVE E RELAZIONALI E FACILITARNE IL PASSAGGIO DA UN CONTESTO ALL' ALTRO
- UTILIZZARE DIVERSI CODICI ESPRESSIVI PER VIVERE LE OCCASIONI DI APPRENDIMENTO

# ANALISI DEL CONTESTO SOCIOCULTURALE DI RIFERIMENTO

IL PLESSO SCOLASTICO È COSTITUITO DA SEI SEZIONI DI CIRCA 25 BAMBINI CIASCUNA.

IL LABORATORIO DI LINGUA È DESTINATO AI 45 BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO. DI QUESTI BEN 29 SONO STRANIERI (SOPRATTUTTO AFRICANI E RUMENI), MA IN GENERALE POSSIEDONO UNA DISCRETA CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA E NON MANIFESTANO PARTICOLARI PROBLEMI DI APPRENDIMENTO.

UN SOLO BAMBINO È SEGUIDO DALL' INSEGNANTE DI SOSTEGNO.

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

- IL BAMBINO VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ, NE PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO ED ESPRESSIVO, MATURE CONDOTTE CHE GLI CONSENTONO UNA BUONA AUTONOMIA
- RICONOSCE I SEGNALI E I RITMI DEL PROPRIO CORPO, LE DIFFERENZE SESSUALI E DI SVILUPPO, ADOTTA PRATICHE CORRETTE PER LA CURA DI SE STESSO
- PROVA PIACERE NEL MOVIMENTO E SPERIMENTA SCHEMI POSTURALI E MOTORI
- CONTROLLA L'ESECUZIONE DEL GESTO, VALUTA IL RISCHIO E INTERAGISCE CON GLI ALTRI.
- RICONOSCE IL PROPRIO CORPO, LE SUE DIVERSE PARTI E RAPPRESENTA IL CORPO FERMO E IN MOVIMENTO

# IL SÈ E L' ALTRO

- IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI
- SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITÀ PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIÙ ADEGUATO
- RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ALTRI BAMBINI E CON GLI ADULTI.
- PONE DOMANDE SULLE DIFFERENZE CULTURALI ED HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME.

# I DISCORSI E LE PAROLE

- IL BAMBINO USA LA LINGUA ITALIANA, ARRICCHISCE E PRECISA IL PROPRIO LESSICO, FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI
- SA ESPRIMERE E COMUNICARE AGLI ALTRI EMOZIONI, SENTIMENTI E ARGOMENTI
- ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI , CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE UN'ATTIVITÀ
- SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITÀ DEI LINGUAGGI
- SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA, INCONTRANDO ANCHE TECNOLOGIE DIGITALI E NUOVI MEDIA.

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COINVOLTE

- COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- IMPARARE AD IMPARARE
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
  
- CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI:
- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- I DISCORSI E LE PAROLE
- IL SÉ E L'ALTRO

# OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- COMUNICARE CON GLI ALTRI IN MODO SPONTANEO IN CONTESTI DI REALTÀ, IN SITUAZIONI LUDICHE E RICCHE DI COINVOLGIMENTO EMOTIVO
- FAR NASCERE LA CURIOSITÀ VERSO UN'APPRENDIMENTO DELLA SECONDA LINGUA SEMPRE PIÙ ARTICOLATO
- IMPARARE FACENDO, SENZA UN TEORICO INSEGNAMENTO DELLE REGOLE GRAMMATICALI
- SVILUPPARE LE CAPACITÀ FONETICHE, IL LESSICO, L'ATTENZIONE E LA MEMORIZZAZIONE
- PRENDERE COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO ,DELLE PROPRIE E MOZIONI E SAPERLE ESPRIMERE
- CONOSCERE LO SCHEMA CORPOREO E MIGLIORARE LA PROPRIA COORDINAZIONE
- SAPERSI RELAZIONARE IN MODO CORRETTO CONTROLLANDO LA PROPRIA AGGRESSIVITÀ

ADATTAMENTO OBIETTIVI PER IL BAMBINO SEGUIDO DALL' INSEGNANTE DI SOSTEGNO :

- INSERIRSI ATTIVAMENTE IN UN GRUPPO DI LAVORO GESTITO DA UN' INSEGNANTE ESTERNA ALLA SEZIONE
- APPROCCIARSI AD UN PRIMO APPRENDIMENTO DI UNA LINGUA STRANIERA
- INCREMENTARE LE CAPACITÀ FONETICHE , ANCHE NELLA LINGUA STRANIERA



# METODOLOGIA

- "TOTAL PHYSICAL RESPONSE " PER COINVOLGERE IL BAMBINO NELLA SUA TOTALITÀ
- "LEARNING BY DOING " PER IMPARARE ATTRAVERSO L'AZIONE
- "COOPERATIVE LEARNING "ATTIVITÀ SOCIALIZZANTI E STRATEGIE DI COOPERAZIONE
- METODO LUDICO - COMUNICATIVO CENTRATO SUL COMPITO (TASK ) APPRENDIMENTO ATTIVO CHE COINVOLGE GLI ASPETTI SENSORIALI E MOTORI , I QUALI CONSENTONO DI INTEGRARE I VARI LINGUAGGI
- "CIRCLE TIME "E "ROLE PLAYING "PER FACILITARE LA COMUNICAZIONE E DRAMMATIZZARE
- SFONDO INTEGRATORE TRASVERSALE AI VARI CAMPI DI ESPERIENZA

PER I SOGGETTI CON QUALCHE DIFFICOLTÁ E PER IL BAMBINO CON L' INSEGNANTE DI SOSTEGNO :

- MEDIAZIONE DIDATTICA DIVERSIFICATA PER FACILITARE L' APPRENDIMENTO
- "SCAFFOLDING "SUPPORTO E RINFORZO DA PARTE DELL' INSEGNANTE DI SOSTEGNO E "PEER EDUCATION "EDUCAZIONE TRA PARI

# TEMPI E SPAZI

- IL PERIODO DI SVOLGIMENTO DI QUESTA UNITÀ DI APPRENDIMENTO È: FEBBRAIO- MARZO 2019 .

I 45 BAMBINI VENGONO SUDDIVISI IN DUE GRUPPI ED EFFETTUANO UNA VOLTA ALLA SETTIMANA IL LABORATORIO DI LINGUA 2 .

IL PROGETTO " LET' S PLAY ENGLISH" È COMUNQUE ANNUALE.

# ATTIVITÀ

- LIBRO POP UP : I COLORI DELLE EMOZIONI, AUTRICE ANNA LLENAS
- SCHEDE OPERATIVE RELATIVE ALLA STRUTTURAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO, AI CINQUE SENSI, AL CORPO VISTO DALL'INTERNO ED AL CONCETTO DI SALUTE
- GIOCHI CON REGOLE, CON TESSERE E DI MOVIMENTO ("SNAKE DANCE ,CLOSE THE BOXES, HOPSCOTCH, HOW ARE YOU TODAY?")
- GIOCHI A SQUADRE
- ROUTINES DI VITA QUOTIDIANA
- ASCOLTO E RIPETIZIONE DI CANZONI MIMATE (HEAD AND SHOULDERS, IF YOU'RE HAPPY ) E PICCOLI DIALOGHI
- ATTIVITÀ CON MATERIALE STRUTTURATO ,NON STRUTTURATO O REALIZZATO DAI BAMBINI (FLASHCARDS, POP UP BOOKS, POSTERS, CARTELLONI CON SAGOME DA RICOMPORRE, ATTIVITÀ DI CODING.)

# DOPO LA VERIFICA IN ITINERE

(RACCOLTA DATI UTILI PER CONTROLLARE L'EFFICACIA DELL'AZIONE EDUCATIVA)

## VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- A ) A LIVELLO DI APPRENDIMENTO: COMPrensione ,RIELABORAZIONE ,PRODUZIONE
- B) A LIVELLO DEL COMPORTAMENTO: PARTECIPAZIONE, COLLABORAZIONE, FIDUCIA IN SÈ
- C ) A LIVELLO DELLE COMPETENZE: LINGUISTICHE, COGNITIVE, RELAZIONALI

## DOCUMENTAZIONE

- PARTE IN LINGUA ITALIANA: VIENE CONSEGNATO ALLE FAMIGLIE UN ALBUM CHE RACCOGLIE I LAVORI SVOLTI DAI BAMBINI
- PARTE IN LINGUA INGLESE: VIENE COMPILATO UN QUADERNONE DIARIO DI BORDO CHE RAPPRESENTA LE PROGRAMMAZIONI SETTIMANALI , I PROFILI DEI GRUPPI E LE FOTOGRAFIE CHE DOCUMENTANO IL PERCORSO DIDATTICO . A FINE ANNO IL DIARIO DI BORDO VIENE LASCIATO IN VISIONE ALLE COLLEGHE E ALLE FAMIGLIE.

THE HUMAN BODY























