

## **Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti**

La valutazione è finalizzata alla promozione e al rafforzamento delle competenze attraverso processi cognitivi e metacognitivi. Al fine di rendere la valutazione il più possibile trasparente e promotrice di autovalutazione, agli alunni sono esplicitati i criteri e le soglie di accettabilità per ogni singola prova.

L'omogeneità si fonda sulla chiarezza nel far corrispondere ad un giudizio di merito una valutazione, avvalendosi di una scala decimale di valutazione da 4 a 10, con voti espressi in unità intere **o seguite da un solo decimale ( da 0.1 a 0.9)**

Nelle prove strutturate l'attribuzione del voto avviene sulla base della percentuale ottenuta dall'alunno sul punteggio totale: la valutazione in decimi è quindi costituita dalla trascrizione numerica del valore percentuale con i necessari arrotondamenti ( per esempio: percentuale 93% = voto 9.3; percentuale 91.5% = voto 9.1)

No si attribuiscono voti inferiori a 4/10 in nessuna tipologia di prova. Nel caso in cui l'alunno non assolva ad alcuna delle consegne proposte – sia nelle prove scritte sia nelle prove orali- o totalizzi percentuali inferiori al 40% nelle prove strutturate, sarà attribuita la votazione 4 /10 accompagnata da una comunicazione scritta ( sulla prova e sul registro elettronico) per segnalare le gravi lacune riscontrate. In tali situazioni verrà posto particolare riguardo alle difficoltà dell'alunno e saranno attivate attività di recupero o sostegno.

Il voto numerico attribuito nella singola disciplina sul documento di valutazione quadrimestrale è definito dal docente sulla base dei seguenti criteri:

- Media aritmetica o ponderata dei risultati conseguiti nelle singole prove;
- Progressi realizzati dall'alunno in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi (anche personalizzati) programmati;
- Impegno e partecipazione;
- Attitudini dimostrate nella disciplina.

La valutazione è improntata alla massima equità, trasparenza e tempestività; prevede un dialogo costante con gli alunni, un confronto costruttivo sui tempi e metodi, un'azione chiarificatrice nei casi di dubbio.

Tenuto conto che:

- \_ ogni dipartimento esplicherà i criteri di valutazione inerenti la propria disciplina;
- \_ deve escludersi ogni valutazione che contenga ipotesi sanzionatorie correlabili al comportamento scolastico;
- \_ sia considerata **LIEVE** un'insufficienza che, a giudizio dei docenti del Consiglio di Classe, o del Docente della disciplina, possa essere recuperata in modo autonomo, non relativa comunque a carenze sui contenuti fondamentali della disciplina, rispetto agli obiettivi minimi del percorso didattico, tali da pregiudicare una proficua prosecuzione dello studio nella stessa disciplina, a tale giudizio di insufficienza deve corrispondere la **VALUTAZIONE di 5/10**;
- \_ sia considerata **GRAVE** un'insufficienza che sottende carenze pregiudizievoli nei contenuti e/o nei concetti specifici della disciplina, a tale giudizio di insufficienza deve corrispondere una VALUTAZIONE uguale a **4/10**.

Ferme restando:

\_ le disposizioni normative ministeriali in materia, l'Atto di Indirizzo del dirigente scolastico, le finalità e le modalità di valutazione esplicitate nel P.T.O.F. di Istituto, la valenza formativa della valutazione e l'importanza di un percorso formativo unitario e condiviso da tutti i docenti

**Scrutini finali a.s. 2017-18: Criteri di ammissione alla classe successiva ed all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.**

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELIBERA I SEGUENTI CRITERI GENERALI **PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**: Fermo restando che l'ammissione alla classe successiva può essere prevista anche in caso di insufficienze in :3 materie, in 4 materie purché non vi siano dei 4....., viene ammesso alla classe successiva con voto a maggioranza l'alunno che, a parere del Consiglio di Classe ,pur presentando una o più insufficienze nelle discipline, sia ritenuto in grado di recuperare anche autonomamente le carenze formative, poichè in possesso di capacità, attitudini e competenze, tali da organizzare in modo autonomo il proprio studio, seguendo le indicazioni dei docenti, ovvero sia in grado di recuperare anche parzialmente lo svantaggio scolastico nel corso del periodo estivo.

**IL COLLEGIO DOCENTI INOLTRE ADOTTA I SEGUENTI CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA:**

Nel caso in cui, a parere del Consiglio di Classe, presentando **almeno 4 gravi insufficienze** nelle discipline, l'alunno non sia ritenuto in grado di recuperare le carenze formative, non viene ammesso alla classe successiva.

Si prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

- mancato conseguimento dei traguardi minimi richiesti dal PTOF;
- superamento del limite di assenze consentite senza plausibili giustificazioni;
- accordi con la famiglia dell'alunno;
- aver subito la sanzione della non ammissione allo scrutinio finale.

**Per il profitto** la valutazione del C.di Cl. sarà effettuata sulla base dei seguenti indicatori:

- processo di crescita progressiva della personalità dell'alunno;
- impegno nello studio e grado di interesse per i contenuti disciplinari;
- capacità di ascolto e di attenzione;
- accettabilità del livello di acquisizione di un metodo di lavoro;
- possibilità di raggiungere, anche se parzialmente, gli obiettivi formativi e di contenuto, anche sentito il parere di esperti
- possibilità di seguire i programmi, anche personalizzati, nell'anno successivo;
- risultati conseguiti nelle attività di recupero e negli interventi educativi in orario scolastico ed extrascolastico;
- partecipazione alle attività della classe;
- abilità e crediti acquisiti anche fuori dal curriculum in attività specifiche, organizzate dalla Scuola, a cui l'alunno ha partecipato con profitto, quali: le attività sportive, teatrali, gare di matematica e di poesia;
- frequenza per almeno  $\frac{3}{4}$  del tempo scuola, salvo deroghe specifiche, quali, motivi di salute documentati, motivi di merito (volontà di recupero, impegno nei compiti a casa e continuità di comunicazione con la scuola), gravi motivi familiari, progetti in collaborazione con i servizi sociali a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione.

**IL COLLEGIO DOCENTI ADOTTA I SEGUENTI CRITERI GENERALI PER L'AMMISSIONE O NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO conclusivo del primo ciclo di istruzione:**

Fermo restando che possono essere ammessi all'Esame di Stato :

- gli alunni che hanno conseguito una votazione inferiore a 6/10 in :3 materie, in 4 materie purché non vi siano dei 4
- gli alunni che hanno frequentato almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuo ;
- gli alunni che non sono incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione allo scrutinio finale;
- gli alunni che hanno partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica, inglese predisposte dall'Invalsi.

Il Consiglio di Classe, con decisione assunta a maggioranza stabilisce che:

- pur presentando carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento ed insufficienze in alcune discipline, l'alunno può essere ammesso se valutato complessivamente sufficiente per le CONOSCENZE e COMPETENZE acquisite nell'intero ciclo di studi, anche in considerazione delle sue CAPACITA' CRITICHE ED ESPRESSIVE, DEGLI SFORZI COMPIUTI PER COLMARE EVENTUALI LACUNE E PER RAGGIUNGERE UNA PREPARAZIONE IDONEA A CONSENTIRGLI DI AFFRONTARE L'ESAME, ovvero:

-se l'alunno ha comunque manifestato un atteggiamento positivo verso l'apprendimento, manifestando motivazione e curiosità, che in parte integrano le conoscenze non ancora completamente acquisite, su progetto con supporto del parere di esperti.

Il giudizio di idoneità è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di 1° grado. In caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame

### **CON 5 MATERIE INSUFFICIENTI L'ALUNNO NON SARÀ AMMESSO ALL'ESAME**

#### **La non ammissione si concepisce:**

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi;
- come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla prima alla seconda classe della secondaria primo grado);

### **CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento è effettuata sulla base dei seguenti criteri:

- Puntualità e regolarità della frequenza( con riferimento al numero di assenze, entrate posticipate e anticipate, fatti salvi giustificati motivi di salute o familiari);
- Partecipazione alle attività didattiche;
- Rispetto del regolamento di disciplina e d'Istituto;
- Modalità di relazione con il gruppo dei pari e con gli adulti;
- Partecipazione al dialogo educativo.

#### **Voto Dieci: COMPORTAMENTO ESEMPLARE**

L'alunno frequenta in modo assiduo e puntuale, partecipa attivamente alle proposte didattiche, rispetta le regole dell'Istituto con atteggiamento responsabile, intrattiene relazioni costruttive con i coetanei e adulti e partecipa in modo consapevole e proficuo al dialogo educativo.

#### **Voto Nove: COMPORTAMENTO RESPONSABILE**

L'alunno frequenta in modo regolare, partecipa costantemente alle proposte didattiche, rispetta le regole dell'Istituto con atteggiamento corretto, intrattiene relazioni positive con i coetanei e adulti e partecipa in modo proficuo al dialogo educativo.

#### **Voto Otto: COMPORTAMENTO ADEGUATO**

L'alunno frequenta regolarmente, partecipa in modo sostanzialmente adeguato alle proposte didattiche, rispetta le regole dell'Istituto con atteggiamento perlopiù corretto, intrattiene relazioni nel complesso positive con i coetanei e adulti e partecipa al dialogo educativo.

#### **Voto Sette: COMPORTAMENTO NON SEMPRE ADEGUATO**

L'alunno frequenta in modo ( regolare, non sempre regolare), partecipa parzialmente alle proposte didattiche, non è sempre rispettoso delle regole dell'Istituto, intrattiene relazioni selettive con i coetanei e adulti e partecipa con discontinuità al dialogo educativo.

#### **Voto Sei : COMPORTAMENTO SCORRETTO**

L'alunno frequenta in modo ( regolare, non sempre regolare, discontinuo), dimostra scarso interesse per alle proposte didattiche, spesso non rispetta le regole dell'Istituto, intrattiene relazioni non sempre adeguate con i coetanei e adulti e partecipa con discontinuità al dialogo educativo.

#### **Voto cinque : COMPORTAMENTO GRAVEMENTE SCORRETTO**

Gravi episodi che abbiano comportato sanzioni disciplinari e la ripetuta violazione dei doveri degli studenti riconosciuti nel patto di corresponsabilità Educativa e nel regolamento d'Istituto ( art. 4 dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse. DPR 249/98 e successive modifiche)

#### **MODALITÀ DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE**

Le prove di verifica sono programmate con congruo anticipo ed indicate nel planning settimanale del registro elettronico al fine di evitare sovrapposizioni di prove scritte nello stesso giorno. Non vengono effettuate prove di verifica nel giorno successivo alle uscite didattiche di un'intera giornata o di più giorni.

Tutte le prove di verifica corrette e valutate dal docente sono consegnate all'alunno affinché la famiglia possa prenderne visione. In caso di mancata puntualità nella restituzione vengono applicate le sanzioni disciplinari previste nel regolamento ( nota sul registro, lettera di censura ...)

Il voto numerico è riportato in modo puntuale ed omogeneo sulla prova di verifica, sul libretto dello studente e sul registro elettronico del docente.

#### **Corrispondenza tra votazioni e descrittori dei livelli di apprendimento:**

##### **VOTO 10**

Conoscenze complete e approfondite, metodo di lavoro autonomo, capacità di rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi. Eccellente livello di raggiungimento degli obiettivi programmati.

##### **VOTO 9**

Conoscenze complete, metodo di lavoro efficace, sicura capacità di rielaborazione dei contenuti appresi. Ottimo livello di raggiungimento degli obiettivi programmati

##### **VOTO 8**

Conoscenze solide, metodo di lavoro produttivo, buona capacità di rielaborazione dei contenuti appresi. Soddisfacente livello di raggiungimento degli obiettivi programmati.

##### **Voto 7**

Adeguate acquisizione delle conoscenze basilari e delle abilità fondamentali per la rielaborazione dei contenuti appresi. Discreto livello di raggiungimento degli obiettivi programmati.

##### **VOTO 6**

Acquisizione delle conoscenze essenziali e delle abilità di base necessarie allo svolgimento dei compiti semplici. Accettabile livello di raggiungimento degli obiettivi programmati.

**VOTO 5**

Parziale acquisizione delle conoscenze e delle abilità necessarie allo svolgimento dei compiti richiesti. Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi programmati.

**VOTO 4**

Mancata acquisizione delle conoscenze e delle abilità richieste, a causa di un metodo di lavoro inadeguato. Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi programmati.